جمهورية مصر العربية

المركز القومى للبحوث التربويـــــــــة

الادارة العامة للتوثيق والمعلومات التربوية

اعمال المركز القومى للبحوث التربويـــــة

١٩٨٠ ــ ١٩٨٧

دليـــــل وتعريـــــــــــف

القاهـــــرة

١٩٨٨

مقدمـــــــة

من المهام الرئيسية للادارة العامة للتوثيق والمعلومات التربوية التابعة للمركز القومى للبحوث التربوية اعداد الكشافات والادلة .

وفى هذا الاطار

فقد تم اعداد دليل معرفى لاعمال المركز منذ عام ١٩٨٠ وحتـــى عام١٩٨٧ . وذلك بهدف تجميع انتاج المركز خلال تلك الفترة والتعريف بها خدمة للباحثين والمترددين عليه الذين يرغبون فى الاستفادة بما اصـــدره المركز من ابحاث ودراسات ، هذا الى جانب المعاونة فى عمليات التبادل حيث سيتم ارساله للهيئات والمنظمات التربوية التى يمكنها ان تختار منه الوثائق التى تتفق ومجال عملها هذا الى جانب تعريف بكافة ما اصـــدره المركز خلال سبع سنوات.

وقد رتب الدليل تحت رؤوس موضوعات وتحت رأس كل موضوع الدراسات والبحوث الخاصة به معرفة ومرتبة هجائيا.

هذا وقد الحق الدليل بكشاف هجائى بأسماء المؤلفين وكشـــاف هجائى بعناوين الدراسات والبحوث التى تناولها الدليل.

والمركز اذ يقدم هذه الوثيقة ليشكر السادة الذين ساهموا فـــى تجميع مادتها واعدادها.

والله ولى التوفيق،،

مدير المركـــز

د/حسين بشير محمود

دكتور/ حسين بشير محمـــود

فريـــق العمـــــل

الاستاذة / احســــان محمــــد ناصــــف

الاســتاذ/ عوض توفيـــق عـــــــــوض

الاســتاذة/ وفـــــاء محمـــــود حســــن

قائمة المحتويـــــات

الاتحادات الطلابية ـ تقويم

ج٠م٠ع٠ المركز القومى للبحوث التربوية، قطاع التجريب والتقويم ٠ تقويم اتحاد الطلاب بمرحلة التعليم الاساسى ٠ القاهرة ، ١٩٨٦ ٠ ١٧٦ص

يهدف البحث الى رفع فعالية اتحاد الطلاب بمرحلة التعليم الاساسى، وقد صممت الاستبيانات واستمارات البحث لتوجه الى عينة من أربع نوعيات هى التلاميذ، والمعلمين ، والاخصائيين الاجتماعيين ، والنظار وينتسبون الى ثلاث بيئات هى القاهرة ، الوجه البحرى والوجه القبلى وتقيس هذه الادوات اربع مستويات هى : مستوى الوعى بأهداف وتشكيلات واختصاصات اتحاد الطلاب كتنظيم مدرسي وتعلم المزيد عنه والمشاركة الفعلية فى انشطته ٠ وقد كشفت أدوات البحث عن المعوقات التى تحول دون أداء اتحاد الطلاب لمهامه ٠ وانتهى البحث باقتراح صورة لقرار وزارى جديد يعدل الكثير من احكام القرار ٧٣ بتاريخ ١٩٨٤/١٠/٤ فى شأن اتحاد طلاب التعليم قبل الجامعى ٠

(١)

الاجهزة والمعدات ـ مدارس التعليم الاساسى

سمير لويس سعد ٠ تقويم فعالية استخدام الاجهزة والمعدات بمدارس التعليم الاساسى دراسة ميدانية القاهرة ، الادارة العامة للاحصاء والحاسب الآلى ، المركز القومى للبحوث التربوية ٠ ١٩٨٣، ٨٣ص

بدأت الدراسة بمقدمة استعرضت التطورات التى مر بها التعليم الاساسى منذ بادرت الوزارة بتجربته عام ٧٩ ـ ١٩٨٠ م ثم بين اهمية الدراسة والاسس التى قامت عليها وما انتهت اليه٠ تلى ذلك مادة الدراسة وقد تناولتها الوثيقة فى أربعة فصول تحدث الفصل الاول عن موضوع الدراسة مبينا : المشكلة اهمية الدراسة ، حدودها ، منهجها والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة ، وشرح الفصل الثانى اجراءات البحث مستعرضا طريقة اختيار عينة المدارس ، أدوات البحث، اسلوب العمل الميدانيوبين

الفصل الثالث [illegible] التى قام عليها تجهيز البيانات وتحليلها ٠

وانتهت الدراسة بالفصل الرابع الذى ضم نتائج البحث وتوصياته ، تلى ذلك ملاحق الدراسة وقائمة المراجع ٠

(٢)

الادارة التعليمية ـ جمهورية مصر العربية

عوض توفيق عوض ٠ تطور نظم وأساليب الادارة التعليمية من سنة ١٨٨٢ وحتى الوقت الحاضر ٠ دراسة توثيقية ٠ القاهرة ، الادارة العامة للتوثيق والمعلومات التربوية ، المركز القومى للبحوث التربوية ٠ ١٩٨٥ ، ٣٤٠ص

بدأت الدراسة بمقدمة بينت أهم ماتضمنته الدراسة ، تلى ذلك مادة الدراسة التى قسمت الى ثلاث فصول ، تناول الفصل الاول الادارة التعليمية فى عهد الاحتلال وحتى غداة الاستقلال (١٨٨٢ ١٩٢٣) وكان الفصل الثانى عن الادارة التعليمية فى مصر خلال الفترة من عام الاستقلال (١٩٢٣) حتى قيام ثورة يوليو ١٩٥٢٠ والفصل الثانى عن الادارة التعليمية خلال الفترة من عام ١٩٥٢ وحتى الوقت الحالى (١٩٨٥) ٠

وقد تناول كل فصل من فصول الدراسة الادارة التعليمية على المستوى المركزى ، الادارة التعليمية على المستوى الاقليمى والادارة التعليمية على المستوى المدرسى ، تلى ذلك مراجع الدراسة وملحق ضم صورة للقرار الوزارى رقم ١٦٨ لسنة ١٩٨٥ بشأن توزيع الاختصاصات والمسئوليات على أجهزة الديوان العام لوزارة التربية والتعليم ٠

(٣)

الادارة والتنظيم المدرسى -- مدارس التعليم الاساسى

أحمد ابراهيم أحمد . رفع كفاءة الادارة المدرسية بمدارس التعليم الاساسى دراسة ميدانية . القاهرة ، المركز القومى للبحوث التربوية ، ١٩٨٤ . ١٨٣ ص

يضم البحث أربعة ابواب بين الباب الاول هدف البحث وحدوده ، وحدد مصطلحاته وقام بتعريفها وشرح الباب الثانى اجراءاته مبينا طريقة بناء الاستبيان وأدوات البحث ووضح المعايير التى اتبعت فى اختيار العينة ومدى الصدق فيها واستجاباتها للاستبيان ، وكذلك المعالجة الاحصائية للحصول على النتائج وضم الباب الثالث أسئلة البحث الخمس من حيث الخبرات داخل المدرسة ، والخبرات خارجها ، والاحتياجات والمطالب وبعض السلبيات وأسبابها وسر النجاح فى ادارة المدرسة .
أما الباب الرابع فقد احتوى على ملخصا للبحث الى جانب دليل لأهم الاعمال المميزة لأداء ناظر المدرسة الابتدائية داخل المدرسة وخارجها ، تلى ذلك توصيات يمكن الاخذ بها لتحسين أداء ناظر المدرسة الابتدائية ، وكذلك توصيات للتغلب على السلبيات داخل المدرسة الابتدائية وطرق علاجها ، وانتهى الباب الرابع بدليل بين سر نجاح ناظر المدرسة الابتدائية والحلقة الاولى من التعليم الاساسى) فى أداء وتنظيم المدرسة ، وانتهى البحث بقائمة المراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث وملاحق عبارة عن دليل للتعليم الابتدائى ، وصورة للاستبيان المستخدم فى البحث .

(٤)

الادلة التربوية

عوض توفيق . دليل كليات التربية . الادارة العامة للتوثيق والمعلومات ، المركز القومى للبحوث التربوية . القاهرة ، ١٩٨٤ . ٣٧٧ ص

أعدت هذه الوثيقة لحصر كليات اعداد المعلم (التربية) حتى عام ١٩٨٤ ، وقد بلغ عددها ثلاثة وعشرون كلية بخلاف كليات التربية النوعية (رياضية ، فنية ، موسيقية واقتصاد منزلى) التابعة لجامعة حلوان .

وقد تم التعريف بهذه الكليات من حيث : نشأة كل كلية وأهدافها ـ أقسامها الاكاديمية ونظام الدراسات العليا والشهادات التى تمنحها ـ قائمة بعناوين بحوث الماجستير والدكتوراه التى أجازتها الكلية منذ نشأتها ـ قائمة بأسماء أعضاء هيئات التدريس بكل كلية واخرى ببعض البحوث والدراسات التى أعدها كل منهم ـ قائمة ببعض الموءتمرات والانشطة التربوية والعلمية التى شاركت فيها الكلية داخل القطر وخارجه ـ العلاقات العلمية والخدماتالتعليمية المتبادلة بين الكليات وبعضها ٠

(٥)

عوض توفيق ٠ الرسائل الجامعية التربوية دليل وتعريف ٠ اعداد عوض توفيق وأحمد غانم ، القاهرة، الادارة العامة للتوثيق والمعلومات التربوية ، المركز القومى للبحوث التربوية ٠ ١٩٨٣، ٥٩٧ص ـ المجلدالثانى ١٩٧٦ ـ ١٩٧٧

يضم هذا الدليل تعريفا وافيا بـ ٣٦٠ رسالة جامعية فى التربية وعلم النفس أجيزت خلال عامى ١٩٧٦ و ١٩٧٧ سواء فى كليات التربية بوجه عام أو فى كليات اخرى وكانت موضوعاتها متعلقة بالتربية وعلم النفس ٠

وقد رتبت روءوس الموضوعات فى هذا الدليل هجائيا وتحت رأس كل موضوع تعريف بالرسائل الخاصة، مرتبة هجائيا وفقا لاسماء الباحثين وقد الحق بالدليل ثلاثة كشافات ، أحدهم موضوعى والثانى هجائى بأسماء الباحثين وأمام اسم كل باحث رقم الرسالة والثالث بأسماء الجامعات والكليات التى اجازتها الرسائل ٠

(٦)

الاطفال ـ تعريف واستخلاص

مى شهاب ٠ طفل ما قبل سن الالزام تعريف واستخلاص رسائل جامعية ـ دراسات وبحوث موءتمرات وحلقات وندوات ٠ القاهرة ، الادارة العامة للتوثيق والمعلومات التربوية ، المركز القومى للبحوث التربوية ٠ ١٩٨٢ ، ٢٢٦ص

شملت هذه الدراسة فى الفصل الاول تعريف واستخلاص لرسائل جامعية أجيزت بالجامعات المصرية للحصول على درجة الماجستير أو الدكتورلاه فى مجالات تربية الطفل وثقافتهم وتنشئتهم ، وقد بلغ

عددها ٤٥ رسالة .

وضم الفصل الثانى تعريف واستخلاص لدراسات وبحوث أعدها الكتاب والمختصون ممن لهم اهتمام بمجال الطفولة والاطفال .

أما الفصل الثالث فقد ضم تعريفا بالموءتمرات والحلقات والندوات التى عقدت فى هذا الشأن ســواء فى الداخل أو الخارج أو ما صدر عنها من توصيات .

وانتهت الدراسة بكشاف هجائى بعناوين الرسائل الجامعية وكشاف هجائى بأسماء أصحاب هــذه الرسائــل .

(٧)

الامتحانات — أدلـــة

عبدالعزيز حسين زهران . دليل اعداد الامتحانات . ج٠م٠ع، المركز القومى للبحوث التربوية . القاهرة، ١٩٨٤. ٦٢ص

بدأت الدراسة بتقديم بين أهمية اعداد أسئلة الامتحانات التى يغلب عليها طابع الموضوعية وتهتــم بقياس الاهداف التربوية ، تلى ذلك شرح لبعض جوانب القصور فى ضوء الاسئلة الموضوعية التى لوحظــت فى نماذج بعض الاختبارات مع بيان كيفية علاجها ، كما تحدث عن أسباب عدم استخدام تلك الاسئلــة فى الامتحانات .

تلى ذلك توجيهات عامة للاقتداء بها عند اعداد هذه الاسئلة وذكر الاهداف التربوية التى يجــب أن تقيسها الامتحانات متحدثا عن المعرفة ، الفهم ، التطبيق ، التحليل ، التركيب والتقويم .

وانتهت الوثيقة بشرح لبعض جوانب القصور فى صياغة الاسئلة الموضوعية وعلاجها .

(٨)

الامتحانات ـ جمهورية مصر العربية

يوسف خليل . امتحانات الشهادات النهائية لمراحل التعليم العام من عام ١٨٨٢ وحتى الوقت الحالـى
دراسة توثيقية . اعداد يوسف خليل ، عوض توفيق . القاهرة ،الادارة العامة للتوثيـــق
والمعلومات ، المركز القومى للبحوث التربوية ، ١٩٨٦ . ١١٤ص

أعدت هذه الدراسة للوقوف على تطور نظم امتحانات الشهادات النهائية فى جمهورية مصـر العربيـة فى مراحل التعليم العام الابتدائى (الحلقة الاولى من التعليم الاساسى) ـ الاعدادى (الحلقـة الثانية من التعليم الاساسى) ـ الثانوى العام بقسميه العلمى والادبى ، وذلك من عام ١٨٨٢ حـتى أوائل عام ١٩٨٦ .

وقسمت الدراسة الى ثلاث مراحل تاريخية الأولى مرحلة الاحتلال البريطانى وحتى الاستقلال وتمتـد من عام ١٨٨٢ وحتى عام ١٩٢٣، الثانية مرحلة عهد الاستقلال وتمتد من عام ١٩٢٣ وحتى قيـام ثورة يوليو ١٩٥٢، الثالثة المرحلة المعاصرة منذ قيام ثورة يوليو وحتى الوقت الحاضر .

وتضم الرسالة أربعة فصول ، عرض فى الفصل الأول تطور نظم امتحانات شهادة اتمام الدراسـة الابتدائية (الحلقة الأولى من التعليم الاساسى اعتبارا من عام ١٨٨٢، واستعرض الفصل الثانى تطـور نظم امتحانات شهادة اتمام الدراسة الاعدادية (الحلقة الثانية من التعليم الاساسى اعتبارا من عـام ١٨٨٢ ، وتضمن الفصل الثالث تطور نظم امتحانات شهادة اتمام الدراسة الثانوية من عام ١٩٢٣ حـتى عام ١٩٥٢ وشمل الفصل الرابع دافع نظم امتحانات شهادة الدراسة الثانوية العامة من قيام ثورة يوليـو ١٩٥٢ وحتى الوقت الحاضر .

وانتهت الدراسة بقائمة المراجـع .

(٩)

الامتحانات – المدارس الفنيـــــــــــة

عوض توفيق • امتحانات دبلومات المدارس الفنية من عام ١٨٨٢ حتى الوقت الحالى • دراسة توثيقيـــة•

القاهرة ، ١٩٨٤ ١٨٥ص

الهدف من اجراء هذه الدراسة هو الوقوف على التطورات التى مرت بها نظم الامتحانات النهائيةفى جمهورية مصر العربية للتعليم الفنى بأنواعه (زراعى ، صناعى، وتجارى) ومراحله (اعدادى حـــتى الغائه) وثانوى فنى نظام الثلاث سنوات ، وفنى نظام الخمس سنوات •

وقد شملت الدراسة ثلاث فصول ، تعرض الفصل الأول لنظم الامتحانات النهائية فى التعليـــــم الفنى فى عهد الاحتلال وفى غداه الاستقلال عام ١٩٢٣، واحتوى الفصل الثانى نظم الامتحانات النهائية فى التعليم الفنى فى عهد الاستقلال ١٩٢٣ – ١٩٥٢ ، وضم الفصل الثالث نظم الامتحانات النهائيـــة فى التعليم الفنى فى الفترة من ثورة يوليو ١٩٥٢ حتى الوقت الحاضر •

وانتهت الدراسة بالمراجــــع •

(١٠)

البحوث التربوية – جمهورية مصر العربيـــــة

مى شهاب • تطور البحث التربوى فى مصر • الادارة العامة للتوثيق والمعلومات • المركز القومى للبحو التربوية • القاهرة ، ١٩٨٤ • ١٠٨ ص

– اعد هذا البحث بالتعاون مع المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية •

بدأت هذه الدراسة بنبذة تاريخية بينت التطورات التى مر بها البحث التربوى وأجهزته فى مصـــ قبل عام ١٩٥٢ ، تلى ذلك مادة الوثيقة فى خمسة فصول استعرض الفصل الاول تطور أجهزة البحث التربوى فى وزارة التعليم وقد ضم خمسة اجهزة هى :الادارة العامة للبحوث الفنية والمشروعات ، اللجنـ

الدائمة للبحوث ، الادارة العامة للبحوث الفنية، المركز القومى للبحوث التربوية ، جهاز التوثيق والمعلومات التربوية • وعرض الفصل الثانى الجامعات وما فى مستواها وهم : كليات التربية ، مركز تطوير تدريس العلوم والرياضيات ، ومركز دراسات الطفولة • وكان الفصل الثالث عن المجالس القومية المتخصصة والمجلس القومى للتعليم والبحث العلمى والتكنولوجيا ، أما الفصل الرابع فقد ضم وزارات وهيئات ومراكز بحوث شاركت فى شئون التربية هى : وزارة الشئون الاجتماعية ، وزارة الصحة ، وزارة التخطيط ، وزارة الثقافة وزارة التعليم العالى، اللجنة الوزارية للخدمات ، اللجان المختصة بمجلس الشعب والشورى ، مركز تنمية المجتمع العربى، نقابة المهن التعليمية ، المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية ومعهد التخطيط القومى • واختتم البحث بالفصل الخامس وكان عن المنظمات الدولية الاقليمية ذاكرا منها المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم والشعبة القومية المصرية للتربية والعلوم والثقافة (اليونسكو) وانتهى البحث بملحقين الأول قائمة بالقوانين والقرارات التى نظمت البحث التربوى فى مصر خلال فترة المسح والملحق الثانى بأهم مراجع البحث •

(١١)

التاريخ - تدريس - المدارس الثانوية

محمد رضا عبدالعال • الانشطة التربوية المصاحبة لتدريس مادة التاريخ فى الصف الأول الثانوى • اعداد محمد رضا عبدالعال وابراهيم الدسوقى حسنين • القاهرة ، قطاع الدراسات والبحوث ، المركز القومى للبحوث التربوية • ١٩٨٧، ٢٣ص•

اعد هذا الدليل لمساعدة المعلمين فى اختيار نوع النشاط المصاحب للمادة الدراسية والذى يزيد من فاعلية التدريس حيث أن النشاط هو جزء لايتجزأ من المنهج المدرسى وأنه وسيلة كسب الخبرات التعليمية وتطبيقا لمبدأ التكامل بين النشاط والمادة وبين النظرية والتطبيق وبين اتصال المدرسة بالبيئة وبمبدأ ربط المجالات العملية بالمواد النظرية • وقد احتوى على عدة انشطة تربوية لتدريس التاريخ هى : الرحلات والزيارات، عمل النماذج والرسوم ، تتبع الاحداث الجارية، المناظرات والمحاضرات ، التمثيل ، الخرائط الزمنية والمكانية، المراجع والوثائق التاريخية ، جمع الصور ، كراسة الطالب الخاصة، الرسوم البيانية والاحصاءات ، الاذاعة المدرسية والافلام السينمائية وافلام الفيديو وافلام البروجكتر•

(١٢)

التجريب التربـــــــــــــــوى

عوض توفيق . التجريب التربوى ، دراسة توثيقية ، اعداد عوض توفيق ، احسان ناصف . القاهرة، الادارة العامة للتوثيق والمعلومات . المركز القومى للبحوث التربوية ١٩٨٧. ١٢٧ص

بدأت الدراسة بتقديم بين الهدف من اعدادها وهو التعريف بالتجريب التربوى والتطورات التى مر بها والعوامل التى أثرت فى حركة التجريب التربوى فى مصر .

هذا وتضم الوثيقة سته فصول بين الفصل الاول المقصود بالتجريب التربوى ، التطورات الـــــتى مر بها والعوامل التى أثرت فى حركة التجريب التربوى فى مصر، وتحدث الفصل الثانى عن تطبيع التعليـــم بالطابع العملى مع اعطاء بعض الامثلة على ذلك من خارج مصر هى : مدرسة شيكاغو ، مدرسة لنكولـــــن ، تجربة الثمان سنوات فى المدارس الامريكية، المدارس الحديثة فى المانيا ، وتجربة المدرسة او القرية فى الهند ، وعرض الفصل الثالث بعض التجارب المصرية فى تطبيع التعليم بالطابع العملى هى : تجربة قرية المنايـــل ، تجربة مدارس الوحدات المجتمعة، تجربة المدارس الاولية النموذجية، تجربة المدارس الابتدائية الراقية وتجربة المدارس الاعدادية العملية . وتناول نفس الفصل تقسيما لهذه التجارب وشرح الفصل الرابع تجربة الفصول التجريبيـــة مبينا نشاط هذه الفصول والمبادىء التى قام عليها العمل بهذه الفصول .

وخصصت الدراسة الفصل الخامس للمدارس النموذجية وقد تناولها خلال فترتين الفترة الاولـــــى من عام ١٩٢٧ حتى عام ١٩٥٢ والفترة الثانية من عام ١٩٥٢ حتى عام ١٩٦٥ .

وبين الفصل السادس والاخير الوضع الحالى للتجريب التربوى فى مصر من خلال الحديث عـــن المدارس الابتدائية الملحقة بدور المعلمين، المدرسة التجريبية الموحدة ذات صفوف ، المدارس الثانويـــة الـــشاملة ، المدارس التجريبية الرسمية للغات والمدارس النموذجية وضمت الدراسة قائمـــة بالمراجـــع .

التحصيل الدراسى - تقويـــــــم

اسحق حنا بطرس · تقويم التحصيل الدراسى فى مادة الفيزياء · القاهرة، المركز القومى للبحوث التربوية، ١٩٨٥، ١٩٥ص ·

تهدف هذه الدراسة الى بيان اهمية وكيفية استخدام القياسات محكية المرجع فى تقويم التحصيـــل الدراسى فى مادة الفيزياء ، وفى نفس الوقت تؤكد أهمية تكامل هذه القياسات مع القياسات جماعية المرجع فى تقديم صورة شاملة عن تحصيل الطالب · وتحتوى هذه الدراسة على اربعة فصول يشرح الفصل الاول الاساس النظرى للمحكات ومكوناتها الاربعة وهى : نمط الأداء، المجال المعرفى ، تجميع صغير من انماط الاداء والتجميع الذى يشمل جميع المجالات المعرفية وينتهى هذا الفصل بعــرض موقف المحكات التى أنشأها المؤلف من بعض التصنيفات والتقسيمات الاخرى · كما ضم الفصل الثانى الصياغة الاجرائية لانماط الاداء وعددها مائة وخمسة نمطا موزعة على المجالات المعرفية السته التالية : المصطلحات العلمية والرموز المتفق عليها ، الحقائق والظواهر والتقسيمات العلمية ، القوانين والمبادئ وعلاقات الدوال والنظريات ، المسائـل العددية (العمليات الحسابية) الاجهزة والمعدات والتجارب العملية فى المعمل ، وشرح الفصـــل الثالث بعض الامثلة والاسئلة التوضيحية التى تتجسم فيها انماط الأداء وقد خصص الباحث الفصل الرابـــع لمعالجة الناحية التطبيقية لاستخدام المحكات التى أنشأها لتقويم التحصيل الدراسى فى مادة الفيزيـــاء وانتهى هذا الفصل بثلاثة نماذج لاستمارات قام بتصميمها الباحث لكى تستخدم فى كتابة التقارير عـــن تحصيل الطالب فى مادة الفيزياء. هذا وقد انتهت الدراسة بقائمة المراجع التى اعتمد عليها الباحـث فـــى اعدادهـــا ·

التدريبات العملية ـ اهداف

فيليب اسكاروس . أثر تدريس مادة التدريبات العملية المستحدثة فى قيم التلاميذ ، دراسة استطلاعية تجريبية بالصف السابع من التعليم الاساسى باحدى المدارس الخاصة ، اعداد فيليب اسكاروس وفوزى الياس. القاهرة ، المركز القومى للبحوث التربوية . ١٩٨٤، ٨٨ص

الهدف من اجراء هذه الدراسة هو بناء مقرر مستحدث متكامل للتدريبات العملية للصف السابع بالتعليم الاساسى ، بناء ادوات تقيس مدى تغيير قيم التلاميذ ، تطبق لمدة عام دراسى كامل على عينة استطلاعية من ٥٤ تلميذا وتلميذه ، وتحليل النتائج وتفسيرها .

هذا وتضم الدراسة خمسة فصول ، ضم الفصل الاول الاطار العام للبحث ، وبين الفصل الثانى الاطارالفكرى له، أما الفصل الثالث فقد شرح اجراءات الدراسة الميدانية ، واشتمل الفصل الرابع على النتائج وقام بتفسيرها ، وحدد الفصل الخامس بعض المؤشرات من التجر بة الاستطلاعية .

وقد انتهت الدراسة بقائمة المراجع التى تم الاعتماد عليها والملاحق وهى : استمارة البحث تضمنت مؤشرات للقيم التفصيلية المتعلقة بمطالب الحياة اليومية والملحق الثانى بمعالم مقرر معنى التدريبات العملية التى تخص الحياة اليومية، والملحق الثالث شمل معالم دراسة الحالات التى خضعت للتجربة .

(١٥)

التربية الاجتماعية ـ جمهورية مصر العربية

احسان ناصف. التربية الاجتماعية المدرسية . دراسة توثيقية . القاهرة، الادارة العامة للتوثيق والمعلومات التربوية ، المركز القومى للبحوث التربوية . ١٩٨٥، ١٥٠ص

الهدف من هذه الدراسة ـ كما حددها التقديم ـ هو التعرف على مجالات التربية الاجتماعية الى جانب عرض تشريعاتها مرتبة موضوعيا وزمنيا وعرض ما تضمنته تقارير اللجان الخاصة بتطوير وتحديث التعليم وبصفة خاصة تقريرى عام ١٩٨٠، ١٩٨٥ .

وحددت الدراسة بعد ذلك مفهوم الخدمة الاجتماعية المدرسية وبينت المجالاتالاساسية لعمـــل الاخصائى الاجتماعى، وضمت نبذة تاريخية عن نشأة وتطور الخدمة الاجتماعية المدرسية والادارة العامـــة للتربية الاجتماعية • واستعرضت الدراسة بعد ذلك مجالات التربية الاجتماعية، ومجال الخدمات المجتمعية ومجالات الخدمات الاجتماعية ، تلى ذلك عرض لتشريعات التربية الاجتماعية ، ونص تقارير اللجان الخاصة بتطوير وتحديث التعليم ، وانتهت الدراسة باستعراض ما تضمنته رسائل جامعية تناولت فى موضوعاتها التربية الاجتماعية •

(١٦)

التربية البيئية — توصيـــــات

احسان ناصف • التربية البيئية ، تعريف وتوثيق لتوصيات (موءتمرات — ندوات — حلقات — دراسات — وبحوث) ، اعداد احسان ناصف ، وفتحية البيجاوى • القاهرة، الادارة العامة للتوثيـــق والمعلومات ، المركز القومى للبحوث التربوية • ١٩٨٠ ، ١٣٨ص

تضمن هذا العمل تعريف بتوصيات موءتمر ات وندوات وحلقات عقدت لدراسة البيئة والتربيـــة البيئية وقد ضم الفصل الاول تعريفا بالتوصيات الخاصة بالتربية البيئية من بين توصيات الموءتمـــرات والندوات والحلقات بالنسبة للموءتمرات : موءتمر خبراء الجغرافيا العرب، موءتمر روسيلكون ، موءتمـــر استوكهولم ، موءتمر بغداد ، موءتمر موجهى المواد الاجتماعية ، موءتمر تبليس • تلى ذلك النـــدوات وهى ندوة بلغراد وندوة الكويت ، وضم الفصل الاول ايضا ما جاء فى توصيات الحلقات وهى : البيئـــة والتنمية الخرطوم ، مشكلات تدريس الاجتماعيات الكويت ، تدريب العاملين ج•م•ع، حلقة العمل المصريـــة حول التربية البيئية الاسكندرية ، حلقة العمل الاقليمية لامريكا اللاتينية • اما الفصل الثانى فاشتمـــل على تعريف بالدراسات والبحوث والمقالات التى تناولت موضوع التربية البيئية الى جانب تعريف بمسلســـل المعلم فى التربية البيئية والسكانية •

(١٧)

التربية البيئية — مناهج — مدارس التعليم الاساسى

محمد عبدالمجيد حزين • التربية البيئية فى مناهج التعليم العام دراسة تطبيقية فى مرحلة التعليم الاساسى • محمد عبدالمجيد حزين وآخرون • القاهرة ، المركز القومى للبحوث التربوية ١٩٨٥، ٥٦ص

بدأت الدراسة بمقدمة بينت اهمية تضمين مناهج ومقررات التعليم الاساسى بمفاهيم واتجاهات التربية البيئية ، تلى ذلك مادة الوثيقة التى ضمت ثلاث فصول ، شرح الفصل الاول المقصود بالتربية البيئية وبين أهدافها وأبعادها وتحدث الفصل الثانى عن الوضع الحالى للتربية البيئية فى مناهج التعليم العام، تلى ذلك نظرة مستقبلية للتربية البيئية فى هذه المناهج بينت أهمية ربط الموضوعات المتشابهة فى المواد الدراسية المختلفة بعضها ببعض وتوجيه بعض الاسئلة التى تبرز الناحية البيئية ، واشتمل الفصل الثالث على تخطيط لطرق مقترحة تحقق اهداف التربية البيئية بمدارس التعليم الاساسى •

وانتهت الوثيقة بملاحق عن توصيات المؤتمرات المحلية والاقليمية والدولية الخاصة بالتربية البيئية قائمة ببليوجرافية معرفة برسائل جامعية خاصة بالتربية البيئية وتوصيات المؤتمرات المحلية والاقليمية والدولية الخاصة بالتربية البيئية •

(١٨)

التربية الدينية

يوسف الصفتى • التربية الدينية الاسلامية ، ١٨٨٥ — ١٩٨٠ القاهرة ، الادارة العامة للتوثيق والمعلومات ، المركز القومى للبحوث التربوية • ١٩٨٠ ، ٤٨٢ص

— الدراسة عبارة عن عرض تاريخى تحليلى لتطور مناهجها وطرق تدريسها •

بدأت هذه الدراسة بنبذة تاريخية عن أهمية التربية الدينية واماكن التعليم الدينى من مسجد، وكتاب ، وأورقة الأزهر الشريف، فضلا عن المدارس ، كما استعرضت آراء بعض العلماء فى التعليم الدينى

الاسلامى . و قد وردت هذه الدراسه فى ثلاث فصول احتوى الفصل الاول على اربعه نقاط هى :اهميه التربية الدينية ، نبذه تاريخيه عن المراحل التى مر بها بالتعليم الدينى فى مصر ، امكنه التعليــــم الدينى اسس التربية الدينية الاجتماعيه و الفلسفيه و النفسية و اراء بعض العلماء المسلمين فى التعليـــم الدينى . و تحدث فى الفصل الثانى عن ثلاث نقاط هى : تطور مناهج التربية الدينيه فى مراحل التعليم العام ، الوضع الراهن لمناهجه ، نظم التقويم فى التربية الدينيه و شمل الفصل الثالث توصيات و تقارير مؤتمرات و لجان و هيئات علميه على المستويين العربى و المحلى .

(١٩)

التربيـــة الرياضيـــــــــــة

ابو العلا عبد الفتاح . اختبارات انتقاء و توجيه الموهوبين في التربية الرياضية ، دراسه نظريه تطبيقيـة
اعداد ابو العلا عبد الفتاح و احمد عمر الروبى . القاهره ، المركز القومى للبحوث التربوية ،
١٩٨٣ . ١٥٩ ص

بدأت الدراسة بمقدمه بينت اهميه الافراد الموهوبين كثروة يجب اكتشافها و رعايتها ، كما بينت اهميه عمليه انتقاء اللاعبين الموهوبين الذين تمكنهم استعداداتهم و قدراتهم من الوصول الى المستويـــــات القياسيه العالميه .

و قد قسمت الدراسه بعد ذلك الى بابين ضما ثمانيه فصول ، الباب الاول عن المبـــادئ النظريه الاساسيه للانتقاء و التوجية فى التربية الرياضية و قد ضم اربعه فصول ، تحدث الفصـــل الاول عن مشكله انتقاء الموهوبين فى التربيه الرياضيه ، و اهميه دراستها ، و شرح الفصل الثانى مفهوم الانتقاء فى التربية الرياضيه ، ووضح المحددات الاساسية لعملية الانتقاء و شرح الفصل الرابع برنامج الانتقـــاء و ضم اطار مقترح لهذا الغرض .

و ضم الباب الثانى الفصول من الخامس حتى الثامن و هو عن اختبارات الموهوبين فى بعـــض الانشطه الرياضيه الشائعه بجمهوريه مصر العربية و قد قسمها الى اختبارات خاصه بقياس و تقويم المحددات البيولوجيه للانتقاء و نماذج اختبارات لانتقاء الموهوبين فى رياض السباحه ، و الجمباز ، و العاب القوى ، و نماذج اختبارات لانتقاء الموهوبين في العاب كرة القدم و كرة اليد و انتهت الدراسه بقائمه المراجـــــع باللغات العربية و الروسية و الانجليزية .

(٢٠)

التربيه الرياضيه - تدريس - مدارس التعليم الاساسى

عاطف زكى ابو الاسعاد . الانشطة المصاحبة لتدريس مادة التربية الرياضية للصف السابع من مرحلة التعليم الاساسى و للصف الاول الثانوى . القاهرة ، قطاع الدراسات و البحوث ، المركز القومى للبحوث التربوية . ١٩٨٧ متعدد الترقيم .

تناول هذا الدليل اهميه مزاولة النشاط الرياضى بالمدرسة حيث تعتبر من المجالات العملية التربوية الهامة التى تم فيها العملية التربوية من خلال ممارسة القاعدة العريضة من النشئ للنشاط الرياضى خارج الحصه و اثناء فترات الفراغ فى جدول اليوم المدرسى او بعد ساعات الدراسة المقررة ، و اتاحه الفرصة لكل تلميذ بل و كل من تضمه المدرسة بين جدرانها للاشتراك فى قناه او اكثر من قنوات النشاط الرياضى المتعددة فالتلميذ يتعلم بضعه مهارات اولية اساسية فى درس التربية الرياضية و لا يجد الفرصة الكافية لممارستها ممارسه فعاله فى برنامج النشاط الرياضى الداخلى ، و لذلك يجب على المدرس ان يستخدم فى برنامج النشاط الرياضى الداخلى ، انشطه رياضية مختارة بعناية تامه تتفق و ميول التلاميذ لتساعد على خلق و بناء الفرد ليحدث التطور و الارتقاء عند التلاميذ فى بناء الجوانب التالية : الجانب البدنى ، العقلى ، النفسى ، و الاجتماعى .

(٢١)

التربيــة العمليــة

احسان ناصف . الدراسات العملية خلال ثلاثين عاما ١٩٥٢ - ١٩٨٣ . القاهره ، المركز القومى للبحوث التربوية ، الادارة العامة للتوثيق و المعلومات . ١٩٨٥ ، ١٩٦ ص.

اعدت الدراسة فى اربعة فصول شمل الفصل الاول عرضا تاريخيا لتطور الدراسات العملية فى مراحل التعليم المختلفة (الابتدائى ، الاعدادى و الثانوى) ووضح الفصل الثانى الاهداف العامه و الخاصة لتلك الدراسات .

وعرض الفصل الثالث خطط ومناهج الدراسات العملية فى المرحلة الابتدائية ، المرحلة الاعدادية، والمرحلة الثانوية ٠

وضم الفصل الرابع قائمة معرفة بالرسائل الجامعية، المؤتمرات والحلقات ، التقارير والدراسات والمقالات وانتهت الدراسة بقائمة المراجع ٠

(٢٢)

التربية العملية – تطوير

محمد جمال الدين عبدالحميد٠ ثلاث دراسات فى تطوير التربية العلمية المصرية فى ضوء المعطيات العالمية المعاصرة ٠ اعداد محمدجمال الدين عبدالحميد وفيليب اسكاروس ٠ القاهرة ، المركز القومى للبحوث التربوية٠ ١٩٨٠، ٨٤ص٠

الهدف من هذه الوثيقة هو دراسة مشكلة تطوير التربية العلمية فى مصر فى ضوء أحدث ماوصل اليه العالم ونظرا لتشعب المشكلة فقد قسمت الى ثلاث دراسات وبحوث جزئية تكون فى النهاية صورة عامة مترابطة تجمع بين الفكر والتطبيق فى مصر كحافز لاحياء نظم المدارس النموذجية القديمة فى أسلوب مستحدث وهذه الدراسات الثلاث هى :

الدراسة الاولى تعالج المفاهيم من حيث طبيعتها فى ضوء بحوث علم النفس التعليمى ومعطيات فلسفة العلوم الطبيعية، وتختتم بابراز نموذج لتعلم المفاهيم وانمائها٠

اما الدراسة الثانية فتعطى بديل ثان للدراسة الاولى اذ تقدم خريطة المفاهيم مع مقارنتها بهرم جانبية التعليمى وتقدم نموذج تطبيقى فى مجال ميكانيكا نيوتن التى تدرس كجزء من مقرر الفيزياء فى الصف الاول الثانوى فى مصر ٠

والدراسة الثالثة تعطى البديل الثالث للدارستين السابقتين حيث أمكن عمليا تطبيق مذهب الخاصيات فى تحديث مقرر خواص المادة التى تدرس فى الصف الاول الثانوى ٠

(٢٣)

التربية القومية ـ مناهـــــــــــج

ج٠م٠ع٠ المركز القومى للبحوث التربوية ٠ تقرير عن تطوير مناهج التربية القومية فى مراحل التعليـــــــم العام خلال الاعوام الدراسية الخمسة الاخيرة من عام ١٩٦٧/٧٥ الى عام ١٩٨٠/٧٩ القاهرة، ٤٢ص ٠

احتوى التقرير ثلاثة اقسام ، شمل القسم الاول مقدمة موجزة عن اهمية وأهداف مادة التربية القومية واستعرض القسم الثانى الوضع السابق لمناهج التربية القومية حتى عام ١٩٧٧ فى المراحل الثلاث: الابتدائية الاعدادية والثانوى العام وما فى مستواها ، وضم القسم الثالث الوضع الراهن لمناهج التربية القوميـــــــة منذ عام ١٩٧٨ ٠

(٢٤)

ج٠م٠ع٠ المركز القومى للبحوث التربوية٠المعالم الاساسية لمناهج التربية القومية المقررة حاليافى مراحـــل التعليم العام٠ القاهرة ٠ ١٩٨١، ٣٢ص

شملت الدراسة أربعة أقسام ، تحدث فى القسم الأول عن أهمية التربية القومية ودورها فـــــى تأكيد انتماء الطلاب لوطنهم " مصر" تلى ذلك شرح طبيعة التربية القومية ومادتها المتطورة ، وشمـــــل القسم الثانى أهداف ومناهج التربية القومية فى التعليم الاساسى بالمرحلتين الابتدائية والاعدادية، واستعرض القسم الثالث أهداف ومناهج التربية القومية فى المرحلة الثانوية وتضمن القسم الرابع النصوص الأصليـــــــة لمناهج مادة التربية القومية فى هذه المراحل ٠

(٢٥)

التربية الوطنية ــ تدريس

سماح رافع محمد· الانشطة المصاحبة لتدريس مادة التربية الوطنية والمواد الفلسفية ، اعداد سماح رافع محمد وماهر رياض متى· القاهرة ، قطاع الدراسات والبحوث ، المركز القومى للبحوث التربوية ١٩٨٧، ٥٢ص

أعد هذا الدليل لمساعدة المعلم عند تدريس مادة التربية الوطنية والمواد الفلسفية المقررة في المرحلة الثانوية العامة الى أشكال عديدة ومتنوعة من الانشطة التى يمكن للطلبة ممارستها عمليا ، وذلك بما يتوافق مع الطبيعة المميزة لكل مادة ولتحقيق الاهداف المرجوة من تدريس تلك المواد·

وقد احتوى الدليل ثلاثة موضوعات ، شمل الموضوع الاول الانشطة المصاحبة لتدريس مادة التربية الوطنية متحدثا عن طبيعة النشاط فى تلك المادة واستعرض أمثلة لمظاهر نشاطها وعدد الموضوع الثاني الانشطة المصاحبة لتدريس المواد الفلسفية ، أما الموضوع الثالث فشمل أنشطة أخرى تجديدية في التربية الوطنية والمواد الفلسفية ·

(٢٦)

التسرب ــ المدارس الابتدائية

سمير لويس سعد · التسرب من التعليم الابتدائى من العام الدراسى ٥٧/٥٦ حتى عام ١٩٧٩/٧٨

دراسة احصائية · القاهرة، المركز القومى للبحوث التربوية ، ١٩٨٠، ٩٩ص

ــ تمت الدراسة بالاشتراك مع البنك الدولى ·

هذه الوثيقة عبارة عن دراسة احصائية عن التسرب من التعليم الابتدائى من العام الدراسي ٥٧/٥٦ حتى عام ١٩٧٩/٧٨ ، وقد تركزت هذه الدراسة على تحديد حجم مشكلة التسرب في

محورين مهمين بالنسبة للتعليم الابتدائى هما : تحديد حجم ونسب التسرب فى كل صف دراسى من الصفوف السته فى التعليم الابتدائى فى العام الدراسى وذلك لسلسلة زمنية عن الاعوام الدراسية ٥٧/٥٦ حتى ١٩٧٩/٧٨ • ثانيا : تحديد حجم ونسب التسرب لجملة المقيدين بالصف الاول الابتدائى وتتبعهم خلال السنوات السته التالية (والسنة السابعة والثامنه بالنسبة لمن يرسب) حتى نهاية المرحلة الابتدائية ، وقد عرفت الدراسة المقصود بالتسرب وبينت طريقة حسابه، كما بينت العوامل المسببه لظاهرة التسرب وقسمتها الى عوامل اقتصادية واجتماعية وتعليمية ، وبينت فى النهاية حجم الفاقد من ميزانية التربية والتعليم نتيجة التسرب من التعليم الابتدائى ، تلى ذلك مجموعة من الجداول الاحصائية تضم ٢١ جدول وانتهت الدراسة بقائمة المراجع •

(٢٧)

التعليم - تطوير

ج•م•ع• المركز القومى للبحوث التربوية • نحو تطوير التعليم ، دراسة تحليلية لآراء وتوصيات المديريات التعليمية• القاهرة، ١٩٨٧ • ٦٥ص

اعدت هذه الدراسة ردا على كتاب وزير التعليم الى مديريات التربية والتعليم ليدعوهم الى عقد مؤتمرات تضم القيادات التعليمية وممثلين لهيئات التدريس بمراحل التعليم المختلفة العام والفنى وذلك لاستطلاع رأى العاملين بالتربية والتعليم فى المحاور الرئيسية التى ستتناولها خطة الوزارة المستقبلية لتطوير التعليم وتصور الملامح الاساسية لما ينبغى أن يكون عليه هذا التطور •

وقد قامت جميع المديريات التعليمية بعقد المؤتمرات المطلوبة خلال شهرى فبراير ومارس ١٩٨٧ وتناول الحوار فى هذه المؤتمرات المحاور الاساسية للتطوير و هى :

(١) خطة استكمال المبانى والفصول لاستيعاب التلاميذ والطلاب الجدد والحد من كثافة الفصول •

(٢) علاج ظاهرة الدروس الخصوصية •

(٣) مشكلات التعليم الخاص •

(٤) المدارس الرسمية للغات ومدى الحاجة الى التوسع فيها •

(٥) الملاحظات على مناهج التعليم العام والفنى التى تطبق حاليا ٠

(٦) اعداد المعلم ورفع كفايته ٠

(٧) مشكلات التعليم الفنى وربطه بموءسسات الانتاج والخدمات ٠

(٨) مشكلات الادارة التعليمية فى كل من المدرسة والادارة التعليمية ٠

وبناء على الرودود التى وردت خاصة بالتوصيات التى تراها مديريات التربية والتعليم بالنسبة لهذه المحاور تم استخلاص التوصيات الواردة بهذه الدراسة تحت كل من المحاور الثمانية ٠ تلى ذلك بعض التصورات والمقترحات المستخلصة من مختلف الوثائق والتى يرى المركز اهميتها بالنسبة لتطوير العملية التعليمية مستقبلا ٠

(٢٨)

محمد جمال الدين عبدالحميد٠ ثلاث دراسات فى تطوير التربية العلمية المصرية فى ضوء المعطيات العالمية المعاصرة ، اعداد محمد جمال الدين عبدالحميد ، وفيليب اسكاروس ٠ القاهرة، المركز القومى للبحوث التربوية، ١٩٨١ ٠ ٨٤ص

بدأت الدراسة بتقديم استعرض التطورات التى مرت بها المدارس التجريبية وبين أثرها فى تحديث التعليم المصرى ، تلى ذلك مادة الوثيقة وقد قسمت الى ثلاث دراسات ٠

تعمل الدراسة الأولى على استجلاء مدخل المفاهيم وتوضيح محتواه وفى سبيل ذلك قامت بمعالجة المفاهيم من حيث طبيعتها فى ضوء بحوث علم النفس التعليمى ومعطيات فلسفة العلوم الطبيعية، وتبرز نتائج دراسات بياجية وبروزوجانبية على تعلم المفاهيم واختتمت بابراز نموذج لتعلم المفاهيم وانمائها٠

فتعطى الدراسة الثانية خريطة المفاهيم مع مقارنتها بهرم جانبيه التعليمى وتقديم نموذج تطبيقى فى مجال ميكانيكا نيوتن التى تدرس تدرس كجزء من مقرر الفيزياء فى الصف الاول الثانوى بمصر وشملت الدراسة الثالثة تحديث مقرر خواص المادة فى مصر فى ضوء ما بعد بياجية ومن منظور المفاهيم ٠

(٢٩)

التعليم ـ تطوير ـ جمهورية مصر العربية

ج٠م٠ع٠ المركز القومى للبحوث التربوية ٠ عرض وتحليل آراء ومقترحات الوزارات والجامعات والنقابات والمحافظات، والهيئات الاخرى بشأن ورقة العمل حول تطوير وتحديث التعليم فى مصر٠ القاهرة، ١٩٨٤، ١٢٩ ٠

طرحت وزارة التربية والتعليم بالتعاون مع المركز القومى للبحوث التربوية فى سبتمبر ١٩٧٩ ورقة عمل لتطوير وتحديث التعليم فى مصر، وقد تضمنت ورقة العمل عدة موضوعات بينت علاقة المجتمع بالتعليم فى ضوء المقومات الاساسية لمجتمعنا ، تحليل واقع التعليم المصرى من حيث انجازاته ومشكلاته واتجاهاته ، حيثيات تغيير التعليم وتجديده، كما عرضت الورقة استراتيجيات تغيير التعليم، وملامح تصور تعليم الغد وبرامج تحقيقه، وفى هذا المجال طرحت الورقة نمو ثلاثين برنامجا لتحقيق الاستراتيجية الشاملة للتعليم ٠

(٣٠)

التعليم ـ ج٠م٠ع٠

ج٠م٠ع٠ المركز القومى للبحوث التربوية ٠ الادارة العامة للتوثيق والمعلومات التربوية٠ الاستبيان الخاص بالاعداد للدورة الثامنة والثلاثين للمؤتمر الدولي للتربية المزمع عقده بجنيف في يوليو ١٩٨١ والرد المتعلق به ٠ القاهرة، ١٩٨٠٠ ص ٧٤

شملت هذه الوثيقة رد جمهورية مصر العربية الذى قام باعداده جهاز التوثيق والمعلومات التربوية على اسئلة الاستبيان التى درس الرد عنها فى دورة انعقاد مؤتمر التربية الدولى الثامن والثلاثين ، وقد قسمت الاستبيانات الى : استبيان عن تطوير التربية مستقبلا فى ضوء الاحتياجات الكلية والمشكلات العالمية والاتجاهات الرئيسية الاخيرة فى مضمار التربية٠ وقد تمت مناقشة الرد على هذا الاستبيان فى جلسة المؤتمر العامة ٠

والاستبيان الثانى تدور اسئلته حول الصلة بين التربية والعمل المنتج واضطلعت بدراسة لجان المؤتمر التى أمدت مشروع التوصية ٠

(٣١)

ج٠م٠ع٠ المركز القومى للبحوث التربوية٠ الادارة العامة للتوثيق والمعلومات التربوية٠ الاستبيان الخاص بالاعداد للدورة التاسعة والثلاثين للمؤتمر الدولى للتربية المزمع عقده بجنيف فى اكتوبر ١٩٨٤ ٠ القاهرة، ١٩٨٣ ٠ متعدد الترقيم ٠

هذا الاستبيان يرد على الاسئلة الواردة من المؤتمر الدولى للتربية فى دورة انعقاده والخاص" بتعميم التعليم الابتدائى وتجديده بهدف تضمينه قدرا ملائما من مبادئ العلوم والتكنولوجيا هذا بالنسبة للجزء الاول وقد يتناول الاستبيان استيضاحات للسياسات الحالية التى تنتهجها الدول تجاه التعليم الابتدائى من حيث خططه وأهدافه والاستراتيجيات التى تطبق فى سبيل تعميمه والعقبات والمشكلات التى تقف امام ذلك كما يقدم هذا الاستبيان عرضا موجزا لنظام التعليم الابتدائى ومظاهر التجديد فيه والتطورات التى طرأت عليه والخطوات التى اتخذت لتحقيقها وما تم ادخاله على مناهج ومقررات واساليب التعليم الابتدائى وايضا تضمن هذا الاستبيان موضوع المعلم فى التعليم الابتدائى وطرق اعداده وبرامج تدريبه وتأهيله ومستواه العلمى ٠

اما الجزء الثانى من الاستبيان فهو خاص بالتعليم للجميع فى البيئة العلمية والتقنيه الجديدة مع مراعاة الفئات المحرومة والاتجاهات الرئيسية فى التربية والجزء الثانى من الاستبيان ضم جزئين الجزء الاول احتوى التعليم للجميع فى البيئة العلمية والتقنية الجديدة مع مراعاة الفئات المحرومة، السياسات والخطط فى مجال التعليم للجميع، البيئة العلمية والتكنولوجية ٠ وشمل الجزء الثانى الاتجاهات الرئيسية فى التربية التى انقسمت الى موضوعين الموضوع الاول الاتجاهات الرئيسية فى التربية ١٩٨١ — ١٩٨٣ والموضوع الثانى جوانب محددة من تنمية التربية ٠

(٣٢)

ج٠م٠ع٠ المركز القومى للبحوث التربوية ٠ الادارة العامة للتوثيق والمعلومات التربوية ٠ تطور التربيـــة والتعليم فى جمهورية مصر العربية خلال الفترة من ١٩٨١/١٩٨٢ الى ١٩٨٣/١٩٨٤ ٠ القاهــرة ١٩٨٤، ٢٢٠ص

يضم هذا التقرير ثلاث فصول شمل الفصل الاول منه عدة نقاط أولا : أسس ومبادئ واهــداف التعليم ثانيا : اسلوب وتنظيم وادارة التعليم وهى : وزارة الدولة للتعليم والبحث العلمى ، الجامعات والمجلس الاعلى للجامعات ، الازهر الشريف ، ادارات التعليم بوحدات الحكم المحلى، ادارة التعليم علــــى المستوى المدرسى ثالثا : تمويل التعليم ، رابعا : نظام وبنية التعليم ويشمل هيكل التعليم وأنماطـــه على وصف موجز لهيكل التعليم ، انماط تعليمية خارج هيكل التعليم كما يضم المناهج وخطط الدراســـة واعداد المعلم وملحق للرد على اسئلة الاستبيان الاول من السوال الثامن الى الثالث عشر ٠

ويتكلم الفصل الثانى عن تطور التعليم فى الفترة من ٨١ حتى ١٩٨٤ ويضم الفصل ثلاثة نقاط اولهـا اتجاهات السياسة التعليمية الجديدة واوليات التطور وتشمل الاتجاهات العامة لسياسة التعليم، اهداف السياسة التعليمية الجديدة، الخطة الخمسية للتعليم ٨٢/٨٣ ـ ٨٦/١٩٨٧ ، اولويات التطور ٠ ثانيا : التشريعات الجديدة فى التعليم ٠ ثالثا : تطور نظام التعليم ويتكلم عن التطورات التى تمت خلال الثلاث سنــــوات الاخيرة وأهم الانجازات وهو التطور الكمى والتطور الكيفى وتطور التعليم غير النظامى والتجديدات والاصلاحـــات التى ادخلت على التعليم ٠رابعا : البحوث التربوية التى تمت خلال الفترة ٨١/٨٢ ـ ٨٢/١٩٨٣ ـ ٨٣/١٩٨٤ وخامسا : العلاقات الدولية ومتابعة توصيات الموتمر الدولى للتعليم ٠

أما الفصل الثالث فيشمل الوثائق المرجعيـــة ٠

(٣٣)

ج٠م٠ع٠ المركز القومى للبحوث التربوية ، الادارة العامة للتوثيق والمعلومات التربوية ٠ تطور التربية والتعليم فى ج٠م٠ع٠ خلال الفترة من ٨٤/٨٥ الى ٨٥/١٩٨٦٠ القاهرة ، ١٩٨٦ ـ ٢٧٧ص

أعد هذا التقرير لتقديمه الى المؤتمر الدولى للتعليم، فى دورة انعقاده الاربعين المزمع عقدها بجنيــف فى ديسمبر ١٩٨٦ ٠

وقد تضمن التقرير ستة فصول ، شمل الفصل الاول تنظيم وبناء التعليم متضمنا : أسس ومبادئ واهداف التعليم، تنظيمه وادارته ، تمويله وبنائه • وتحدث فى الفصل الثانى عن تطوره خلال الفترة ٨٤ـ١٩٨٦ ذاكر: أتجاهات السياسة التعليمية الجديدة ، تطور نظام التعليم ، البحث التربوى ، التشريعات الجديدة واحتوى الفصل الثالث على المشكلات والصعوبات الرئيسية التى تواجه الحكومة والمسئولين عن التعليم بها والحلـول التى وضعت لمواجهتها ، وأمر تنفيذها : واستعرض الفصل الرابع تعاون جمهورية مصر العربية فى مجـــال التعليم مع الهيئات والمنظمات الدولية •

وكان الفصل الخامس عن متابعة توصيات المؤتمر الدولى للتعليم • واحتوى الفصل السادس على قائمة البيلوجرافيا وبها أهم الوثائق الرسمية والمطبوعات التى صدرت خلال فترة التقرير وتم الاعتماد عليها فى اعداده •

(٣٤)

ج٠م٠ع٠ المركز القومى للبحوث التربوية ، الادارة العامة للتوثيق والمعلومات التربوية • تقرير عن تطور التربية والتعليم فى جمهورية مصر العربية عن عامى ١٩٧٩/٧٨ ـ ١٩٨٠/٧٩ • القاهرة، ١٩٨١، ١٤٧ص

بدأ التقرير بتقديم تبين منه أنه أعد وفقا لنموذج وضعه المكتب الدولى للتعليم بجنيف ، وان جميع بيانات التقرير قد اعتمد فى جمعها على الوثائق الرسمية مثل تقارير للادارات والهيئات المعنيه والتشريعات التربويـــة •

هذا ويضم التقرير بابين يحتويان على تسعة فصول ، الباب الاول يضم سبعة فصول ، استعرض الفصل الاول مبادئ التربية وغاياتها واهدافها واولوياتها ، وضم الفصل الثانى قائمة بالتشريعات الجديدة فى مجال التربية، وتحدث الفصلين الثالث والرابع عن نظام الادارة وتمويل التعليم وشرح الفصل الخامـــس الاسس التى يقوم عليها النظام المدرسى مبينا الهيكل التنظيمى ، سير عمـــل النظام المدرسى ، برامج

الدراسه ، اعداد المعلمين ، و استعرض فى الفصلين السادس و السابع التجديدات التى ادخلـــت على التعليم و التجديدات ذات الدلالة فى مجال البحث التربوى .

و ضم الباب الثانى الفصلين الثامن و التاسع و عرض فى الفصل الثامن تدابير و توصيـــات الموتمر الدولى للتعليم رقم ٦٨ ، ٦٩ ، ٧٠ ، ٧١ . و انتهى التقرير بالفصل التاسع الـــذى ضم قائمة بأهم الوثائق المتعلقة بالتربية و الصادرة خلال الفترة من ٧٩/٨٠ ــ ٨٠/٨١ .

(٣٥)

عوض توفيق . وزراء التعليم فى مصر و ابرز انجازاتهم ١٨٣٧ ــ ١٩٧٩ . اعداد عوض توفيـــق و حسن صبرى . القاهره ، الادارة العامه للتوثيق و المعلومات التربوية ، المركز القومـى للبحوث التربوية ، ١٩٨٠ . ٢٣٨ ص

بدأت الوثيقة بتقديم عن أهم التطورات التى مر بها التعليم فى مصر حتى تاريخ صدورهـــا ، تلى ذلك عرض سريع للتطور التاريخى لوزارة التربية و التعليم مبينا الخطوات التى مرت بهـــا ادارة التعليم فى جمهورية مصر العربية .

اما مادة الوثيقة فقد انقسمت الى جزئين ، بين الجزء الاول و هو عن الفترة من عام ١٨٣٧ حتى عام ١٩٥٢ اهم اعمال كل من السادة وزراء التعليم خلال تولية وزارة التعليم . هذا مـــع اعطاء نبذة عن كل منهم .

و الجزء الثانى من الوثيقة عن الفترة من عام ١٩٥٢ حتى عام ١٩٧٩ ، و قد نظمـــت مادتها بنفس الاسلوب الذى نظمت به مادة الوثيقة فى الجزء الاول .

و قد انتهت الوثيقة ببيان بين تطور ميزانيه التعليم من ١٨٨٢ / ١٨٨٣ حتى ١٩٧٩ ، و بكشاف شمل اسماء السادة الذين وردت اسماؤهم فى متن الكتاب و امام اسم كل منهم رقم الصفحة و ارقام الصفحات التى ورد الاسم بها . و قائمه بالمراجع للجزئين .

(٣٦)

التعليم والديمقراطيـــــــــــة

فيليب اسكاروس • ديمقراطية سلوك المواطن المصرى ودور التربية فى تنميتها دراسة ميدانية • المركـــــز القومى للبحوث التربوية ، القاهرة ، ١٩٨٠ • ١٦٤ص

يهدف هذا البحث الى الكشف عن دور التربية الصفية فى المدارس والتربية اللاصفية خارج المدارس فى توسيع وتعميق ديمقراطية سلوك المواطن المصرى •

والبحث فى خمسة فصول ، يضم الفصل الاول الاطار العام للبحث وقد بين مشكلة البحث واهميـــة دراستها ، مصطلحات البحث ، فروضه ، منهجه ، وخطته • وشمل الفصل الثانى مقومات الحياة الديمقراطية ذاكرا العمق التاريخى للديمقراطية المصرية، مقومات المظهر السلوكى للديمقراطية ، الاعتراف بالفروق الفرديـــة ومراعاتها ، الاعتراف بتكافوء الفرص ومراعاتها ، الحرية فى اطار من النظام العام ، اتاحة الفرص للابداع ، تنمية قدرات الفرد بالرعاية ، اتاحة الفرص للنقد ، وتقبل نقد الآخرين ، الانتخاب وسيلة اختيـــار القادة ، التعود على احترام القانون وطاعته التعاون واتباع الاسلوب العلمى للتفكير • وبين الفصل الثالث اجراءات الدراسة الميدانية • وحدد الفصل الرابع نتائج الدراسة الميدانية وتفسيرها • وذكر فى الفصـــل الخامس المقترحات التربوية لتوسيع وتعميق ديمقراطية السلوك وانتهى البحث بقائمة ببليوجرافية بالمراجع سواء باللغة العربية او الانجليزية •

(٣٧)

التعليم الاساسى ـ ببليوجرافيـــا

ج٠م٠ع٠ المركز القومى للبحوث التربوية ، الادارة العامة للتوثيق والمعلومات التربوية • التعليـــم الاساسى ببليوجرافيا شارحة • القاهرة ، ١٩٨١ • ٥٥ص

نظرا لأن مصر قد بدأت اعتبارا من عام ١٩٨١ بمد مرحلة الالزام لتشمل المرحلتين الابتدائيـــة والاعدادية تحت مسمى التعليم الاساسى ، فقد رأى المركز أن يقدم للباحثين والمهتمين بهذه الصيغـــة الجديدة من التعليم ببليوجرافيا شارحة تضم ما امكن الحصول عليه فى مجال التعليم الاساسى، وقـــد

قسمت الببلوجرافيا الى قسمين الاول يضم اعمال موءتمر التعليم الاساسى بين النظرية والتطبيق الذى عقد بالقاهرة خلال الفترة من ٢١ — ٢٥ابريل ١٩٨١ ، وانتهى هذا الجزء بتوصيات اللجان وبكشاف بأسماء المؤلفين وأمام اسم كل منهم رقم تعريف الدراسة التى قدمها للموءتمر .

أما القسم الثانى من الببليوجرافيا فيضم تعريف ببحوث ودراسات أعدت فى مجال التعليم الاساسى وقد رتب هذا القسم موضوعيا .

وانتهت بكشاف بأسماء المؤلفين وأمام اسم كل منهم رقم التعريف أو التعريفات الخاصة .

(٣٨)

التعليم الاساسى — ج٠م٠ع ٠

يوسف خليل يوسف ٠ التعليم الاساسى فى اطار خصائص واتجاهات المجتمع المصرى ٠ القاهرة، المركز القومى للبحوث التربوية ، ١٩٨١٠ ٣٤ص

بدأت الدراسة بمقدمة بينت مدى حاجة المجتمعات الى تطوير بنى التعليم واستعرضت المتغيرات القومية التى تحكم تطوير النظام التعليمى فى مصر ، وعرضت بعد ذلك المبادىء الاساسية التى تشكل بنية التعليم فى مصر، وتحدثت عن بنية التعليم المصرى المتطور، وموقع التعليم الاساسى فى الهيكل التعليمى الجديد، وشرحت بعد ذلك مفهوم التعليم الاساسى الذى أخذت به مصر، وبينت مدى الاستفادة من التجارب المصرية السابقة والحالية فى تجربة التعليم الاساسى ، وحددت الدراسة متطلبات التطبيق وكيف تواجهها مصر ٠ وانتهت الدراسة بعرض البرنامج الزمنى للتطبيق .

(٣٩)

التعليم الثانوى — ج٠م٠ع

ج٠م٠ع٠ المركز القومى للبحوث التربوية ، الاستبيان الخاص بالاعداد للدورة الاربعين للمؤتمر الدولى للتربية المزمع عقدة بجنيف ١٩٨٦ ٠ القاهرة ، ١٩٨٥ ٠ ١٣٠ ص

استعرض الرد على هذا الاستبيان السياسات الحالية التى تنتهجها الدولة تجاه التعليم الثانوى من حيث الاهداف و الاستراتيجيات و البرامج التى تطبق فى سبيل تحسينه و الارتقاء بمستوى كفاءته و بين العقبات و المشكلات التى تقف امام ذلك ، و تضمن عرضا لبنية و مضمون التعليم الثانوى و مناهجه الدراسية و الاساليب الجديدة التى اتبعت فى سبيل تطويرة و النهوض به و كذلك الخدمات التى تقدم فى مجال التوجيه و الارشاد التربوى و المهنى ٠ و تناول ايضا تدريب العاملين فى التعليم الثانوى قبل الخدمة و اثنائها و استعرض اهم التجديدات و الاصلاحات التى ادخلت على مختلف مجالات التعليم الثانوى خلال السنوات الاخيرة و الاتجاهات الرئيسية التى تتسم بها خطط التعليم الثانوى و التى ترسم صورة مستقبلية لهذا النوع من التعليم ٠ و قد جاء الرد على هذا الاستبيان فى خمسة اجزاء شمل الجزء الاول سياسات التعليم الثانوى و اهدافة و استراتيجياته و تضمن الجزء الثانى البنى و المضامين و الاساليب اما الجزء الثالث فكان عن تدريب العاملين فى التعليم الثانوى قبل الخدمة و اثنائها و تضمن الجزء الرابع الاتجاهات و التجديدات فى التعليم الثانوى و انتهى الرد بالتوصيات ٠

(٤٠)

تعليم المرأة — ج٠م٠ع

ج٠م٠ع٠ المركز القومى للبحوث التربوية ٠ المرأة و التعليم فى جمهورية مصر العربية٠القاهرة ، ١٩٨٠ ٠ ص١٤٢

ـ كليات دار العلوم و الالسن ، و كليات الاثار و الاعلام ٠

تضم الدراسة سته فصول ، تحدث الفصل الاول عن مكانة الفتاة فى التعليم العام و الفنى ذاكرا

(السلم التعليمى ، التعليم الابتدائى ، الاعدادى ، الثانوى العام والفنى ودور المعلمين) • وتناول الفصل الثانى مكانة الفتاة فى التعليم المصرى الجامعى والعالى وبصفة خاصة فى كليات (الاداب ، الحقوق ، التجارة ، العلوم والطب ومعاهد التمريض ، الصيدلة ، الهندسة ، الزراعة والطب البيطرى ، كليـــات التربية وكلية البنات ، واستعرض نفس الفصل بعض مشكلات تعليم الفتاة وبين كيفية مواجهتها • وكان الفصل الثالث عن دور المرأة فى وظائف التعليم العام والجامعى والعالى، وفى المناصب الادارية العليا• واشـــــار فى الفصل الرابع الى ما ساهمت به المرأة فى البحث العلمى ومشاركتها فى الانشطة على المستويين المحلـــى والدولى، وتحدث فى الفصل الخامس عن دور المرأة فى العمل النقابى والسياسى فى مجال التعليم • وانتهت الدراسة بالفصل السادس الذى بين دور المعلمة فى حقل العمل العربى والافريقى والدولى •

(٤١)

التغذية المدرسيــــــــــــة

احسان ناصف • التغذية المدرسية خلال ثلاثين عاما • ١٩٥٢ — ١٩٨٣ • القاهرة، الادارة العامة للتوثيق والمعلومات، المركز القومى للبحوث التربوية • ١٩٨٤ ، ١٠٨ص

بدأت الدراسة بمقدمة ضمت عرض للتطور التاريخى للتغذية المدرسية ، تلى ذلك عرض للتشريعات الخاصة بالمدارس التى تقوم الوزارة بتغذيتها والتشريعات الخاصة بانواع الوجبات الغذائية ، تلى ذلك مادة الدراسة وهى اربعة فصول بين الفصل الاول الاعتمادات التى خصصت لتغذية التلاميذ بالمراحل المختلفة •

وحدد الفصل الثانى الفئات التى تقوم الوزارة بتغذيتها وامثلة لانواع الوجبات الغذائية وضم الفصـــل الثالث مشروعات الهيئات الدولية للمعاونة فى تغذية التلاميذ •

واستعرض الفصل الرابع الدراسات والرسائل الجامعية والمؤتمرات والحلقات التى تمت فى مجال تغذية التلاميذ • وانتهت الدراسة بالملاحق وقائمة المراجع •

(٤٢)

التقويم والامتحانـــــات

ج٠م٠ع٠ المركز القومى للبحوث التربوية ٠ الاختبارات العملية المطورة فى العلوم بالمرحلة الثانوية "
فيزياء ـ كيمياء ـ تاريخ طبيعى " ٠ القاهرة ، ١٩٨١ ٠ ٨٦ص
ـ للصف الاول ٠

اعدت هذه الاختبارات لتنمية الجانب المهارى عند التلاميذ واتاحة الفرصة ليربطوا بين العلم والعمل ، وبين النظرية والتطبيق ٠

وقد بدأت الوثيقة بارشادات عامة لتنفيذ الاختبارات العملية فى المدارس ، وقسمت الى ثلاثـــــة اقسام هى : اختبارات عملية مطورة فى الفيزياء ، اختبارات عملية مطورة فى الكيمياء واختبارات عمليـــــــة مطورة فى التاريخ الطبيعى ٠

(٤٣)

يوسف الصفتى ٠ التقويم والامتحانات دراسة توثيقية تحليلية ٠ القاهرة ٠ الادارة العامة للتوثيق والمعلومات المركز القومى للبحوث التربوية ٠ القاهرة ، ١٩٨٠ ٠ ٣٠٥ ص

اعدت هذه الدراسة فى فصلين ، شمل الفصل الاول عرضا تاريخيا لتشريعات التقويم والامتحانـــــات وفقا لسنوات صدور ها من عام ١٨٨٠ حتى عام ١٩٨٠ ، كما عرض اتجاهات التقويم والامتحانات وعلاقتهـا بالتطورات التى طرأت على نظم التعليم العام والوضع الراهن لنظم التقويم والامتحانات فى مراحل التعليـــم العام ٠ وتضمن الفصل الثانى توصيات المؤتمرات العربية والمحلية، ومشروعات قدمت من كل : كليـــات التربية بجامعة عين شمس ١٩٦١ ، والمجلس القومى للتعليم والبحث العلمى فى دورته الثالثة ١٩٧٦/٧٥ والادارة العامة للتعليم الثانوى ٠ وتعريف بالرسائل الجامعية والدراسات التى تناولت الموضوع ٠

(٤٤)

التوثيق التربـــــــــوى

ج٠م٠ع٠ المركز القومى للبحوث التربوية ، الادارة العامة للتوثيق والمعلومات التربوية انجازات جهاز التوثيق والاعلام التربوى خلال عامى ٧٩ - ١٩٨٠ ٠ القاهرة ، ١٩٨٠ ٣١ص

شمل هذا الدليل دراسات وبحوث تناولت الموضوعات التالية : التربية البيئية ، التربية الدينيـــة التربية المستمرة وتدريب المعلمين فى اطارها ، التعليم الاجبارى فى بعض الدول ، التقرير السنوى لتطوير التربية والتعليم ، دراسة توثيقية تحليلية للتقويم والامتحانات ، دراسة حول اعداد المعلم وتدريبـــه فى مصر وبعض دول العالم ، دراسة توثيقية تحليلية حول اعداد معلم المرحلة الثانية، دراسة توثيقيـــة حول الرعاية التربوية لطفل ما قبل سن الالزام فى مصر وبعض دول العالم ، دراسة حول بدء سن الالزام وعدد سنواته فى بعض دول العالم ، دليل توصيات وقرارات المؤتمرات واللجان المتعلقة بتطويرواصـــلاح التعليم ، دليل توصيات وقرارات المؤتمرات واللجان المتعلقة بمحو الامية وتعليم الكبار ، طفل ما قبل سن الالزام ، مفاهيم العلوم - كيفية بناء مناهج العلوم فى المرحلة الابتدائية ، وزراء التعليم فـــى مصر وتضمن ايضا الخدمات الببليوجرافية وتدور حول : التشريع التربوى ١٩٧٧ ، التشريعات الخاصـــة بالطفولة التشريعات الصادرة فى الدول العربية لمحو الامية وتعليم الكبار ، التعليم فيما قبل المرحلـــة الاولى ، الفهرس الموضوعى لمجلة التربية الحديثة، الفهرس الموحد للمادة التربوية والنفسية ، معجم مختصرات للمكتبات والوثائق ، نظم المعلومات التربوية وتدفقها فى ج٠م٠ع٠ واستعرض النشرات الخاصة بالموضوعـــات التالية : أجهزة التوثيق التربوى ، الرياضيات ، العلوم والرياضيات " دراسات وابحاث" ، المرأة كمـــا تناولتها بالدراسة والتحليل والرسائل الجامعية ، حول فلسفة التربية وطرق التدريس فى الولايات المتحـــدة الامريكية ، نشرة تعريف لاعمال الدورة التدريبية ، محو الامية " رسائل جامعية " محو الامية " دراسات وبحوث " تلى ذلك عرض لدور المركز فى عمليات التدريس وما قام به فى مجال الخدمة المكتبية ودوره فـــى المؤتمرات والحلقات التربوية التى عقدت خلال الفترة من ١٩٧٩ حتى عام ١٩٨٠ ٠

(٤٥)

التوثيق التربوى ــ الدول العربية

عوض توفيق • آجهزة التوثيق التربوى فى البلاد العربية • دليل وتعريف ، القاهرة ، الادارة العامة للتوثيق والمعلومات التربوية ، المركز القومى للبحوث التربوية ، ١٩٨٠ • ٤٩ص

الهدف من اعداد هذه الوثيقة هو التعريف بنشأة التوثيق التربوى وتطوره فى العالم العربى والتعريف بأجهزته ومراكزه فى البلاد العربية • وقد بدأت الوثيقة بدراسة عن نشأة التوثيق وتطوره بصفة عامة والتوثيق التربوى بصفة خاصة مع التركيز على التوثيق فى البلاد العربية، يلى ذلك دليل بأجهزة ومراكز التوثيق التربوى فى البلاد العربية مقسم الى قسمين / الاول خاص بأجهزة ومراكز التوثيق التربوى الاقليمية والثانى خاص بأجهزة ومراكز التوثيق التربوى فى البلاد العربية وقد رتبت مادة الدليل فى القسم الاول هجائيا باسم الهيئة او المنظمة الاقليمية التى يتبعها الجهاز أو المركز وفى القسم الثانى رتبت المادة هجائيا باسم الدولة التى يتبعها الجهاز •

وفى النهاية ضم الدليل خاتمة استعرضت مهام اجهزة ومراكز التوثيق والمشكلات التى تعانى منها ، يلى ذلك مجموعة من التوصيات التى تساهم فى مساعدة اجهزة ومراكز التوثيق فى البلاد العربية على أداء دورها فى خدمة العملية التعليمية والباحثين ورجال التربية •

(٤٦)

الجغرافيا ــ تدريس ــ المدارس الثانوية

عايدة ابو غريب • الانشطة المصاحبة لتدريس مادة الجغرافيا للصف الاول الثانوى • القاهرة، قطاع الدراسات والبحوث • المركز القومى للبحوث التربوية ، ١٩٨٧ ، ٤٧ص •

يبين هذا الدليل أن العملية التعليمية ضمن ما تهدف تزويد المتعلم بقدر مناسب من المعلومات والمهارات والاتجاهات والميول وأوجه التغيير المرغوب فيها وفى سبيل تحقيق هذه الاهداف تتعدد المواقف

التعليمية وتتباين وكلها تتشابه فى وجود طرفين رئيسين هما : المعلم والمتعلم • أما المعلم فهـــو الذى يعد الخبرات المرئية وأما المتعلم فهو الذى يتزود بالخبرة من خلال دراسة المنهج نفسه بمفهـومـــه الشامل ، وعن طريق أوجه النشاط المقترحة لمنهج الجغرافيا فى الصف الاول الثانوى (الجغرافيا الطبيعيـــة والبشرية) يمكن توفير قدر كبير من الخبرات الملموسة التى تساعد التلاميذ على تكوين مفاهيم سليمة • ومـــن انواع النشاط المختلفة : جمع العينات وتصنيفها ، عمل النماذج ، اللوحة الاخبارية الخاصة بالمواد الاجتماعية بوجه عام والجغرافية بوجه خاص ، الخرائط وأهميتها وكيفية استخدامها ، الافلام وكيفية استخدامها ، الاذاعة المدرسية وكيفية الاستفادة منها ، نشاط جماعة الرحلات ، ودور كل من المعلم والتلميذ فى اعداد الانشطـــة المصاحبة للمنهج •

(٤٧)

الجهود الذاتيـــــــــة

ج•م•ع• المركز القومى للبحوث التربوية • قطاع التجريب والتقويم • المشاركة الشعبية فى التعليم ، مفهومها مجالاتها ، ووسائل تنميتها ، دراسة ميدانية • القاهرة ، ١٩٨٦• ١٣٣ص

أعدت هذه الدراسة لتمحيص الآراء التى ظهرت تطالب بضرورة مشاركة الجماهير فى التعليم وتحمـــل قدر ا من أعبائه ، وقد حددت الدراسة المقصود بالمشاركة الشعبية وهى تقوم على عدم الاقتصار على تقديـــم العون المالى، أو التبرعات العينية فقط ، بل تمتد الى كل جهد تطوعى تربوى يسهم به الآباء وقـــادة المؤسسات والهيئات وغيرهم •

وقد أعدت هذه الدراسة فى خمسة فصول ، شرح الفصل الاول الاطار العام للبحث مبينا : مشكلة البحث، أسئلته ، اهميته ، حدوده، مصطلحاته ، أدواته، منهجه، • وحدد فى الفصل الثانـــــى مجالات المشاركة الشعبية وتدور حول انشاء المدارس ، توجيه وارشاد الطلاب ، خدمة المجتمع المدرســـى، خدمة البيئة التى بها المدرسة • وشرح الفصل الثالث اجراءات الدراسة الميدانية • وتعرض فى الفصـــل الرابع لنتائج تطبيق ادوات البحث وقام بتفسيرها فى المجالات التالية : دور المشاركة الشعبية فى انشاء المدارس ، توجيه وارشاد الطلاب ، خدمة المجتمع المدرسى وخدمة بيئة المدرسة ، كما استعرض نفـــس

الفصل معوقات المشاركة الشعبية و بين وسائل تدعيمها • و ضم الفصل الخامس خطة التحسين و انتهت الدراسة بملاحق البحث و مصادرة •

(٤٨)

الدراسات الاجتماعية - مدارس التعليم الاساسى

محمد عبد المجيد حزين • الانشطه المصاحبه لتدريس مادة الدراسات الاجتماعيه للصف السابع من مرحله التعليم الاساسى • القاهرة ، قطاع الدراسات و البحوث ، المركز القومى للبحوث التربوية ، ١٩٨٧ • ٢١ ص •

يشير هذا الدليل الى ان النشاط المدرسى يلعب دورا هاما فى تجويد التعليم و تحسين فعالية التعليم فهو يصاحب المنهج و يستمد منه اصوله و قد يكون تطبيقا على بعض نظرياته و هو يمثل مجموعة من الخبرات العملية التى يختارها التلاميذ •

و قد اقترحت الانشطة التالية : يقوم التلاميذ برسم خرائط مبسطة للوطن العربى فى اطار خريطه العالم ليتمكن التلاميذ فى النهاية من تحديد : اسماء الاقطار العربية كل على حدة ، الاقطار المجاورة لكل قطر عربى ، اسماء العواصم و المدن الهامة فى كل قطر ، مساحه كل قطر بآلاف الكيلومترات ، عدد سكانه وفق آخر احصاء ، تحديد المنافذ البحرية التى تطل عليها بعض اقطار الوطن العربى ، البحار و المحيطات التى يطل عليها ، الجزر البحرية التى تقع فى نطاق المياه الاقليمية لكل قطر على حده ، الانهار التى تجرى داخل كل قطر عربى ، بدايات الانهار و مصباتها اهم الجبال التى تقع داخله و معالمه التاريخية (فرعونية - اسلاميه - قبطيه - رومانية - يونانية •• الخ) اهم الشعوب المجاورة لاقطار الوطن العربى شرقا و غربا و شمالا و جنوبا ، رسم الخرائط التى توضح و تحدد بدقة كل منفذ على حدة مع بيان اهميته جغرافيا و تاريخيا •

(٤٩)

الرياضيـات ـ تدريـــــس

عزيزه عبد العظيم امين · الانشطة المصاحبه لتدريس ماده الرياضيات/اعداد عزيزه عبد العظيم امين و اخرون· القاهرة ، قطاع الدراسات و البحوث ، المركز القومى للبحوث التربويه ، ١٩٨٧· متعدد الترقيم

اعد هذا الدليل ليعين على ربط مادة الرياضيات التى تدرس فى المرحله الاعداديه (المرحـــلة الثانيه من التعليم الاساسى) بفروعها و الصف الاول الثانوى ثم ربط كل ذلك بالحياه و بأهـــــــداف و مناشـــط المجتمـــع ·

و استعرض الدليل مجالات الانشطه المصاحبة للدروس بكل من الصفوف السابع و الثامـــــــن و التاسع من التعليم الاساسى بهدف مساعدة التلاميذ على فهمها و التمكن منها ، كما استعرض ايضا الانشطه التى يستطيع غالبيه التلاميذ الاشتراك فيها و اعطى بعض النماذج للانشطه التعليميه المصاحبه لماده الجبـــر للصف الاول من المرحله الثانوية ·

(٥٠)

الرياضيات ـ تعريف و استخلاص

عوض توفيـــق · الرياضيات تعريف و استخلاص لرسائل اجيزت لنيل درجات علمية بالجامعات · اعــداد عوض توفيق و احمد غانم · القاهره ، الادارة العامة للتوثيق و المعلومات التربويه، المركـــز القومى للبحوث التربويه ، ١٩٨٠ · ٧٣ ص

اعدت هذه الوثيقه لتقديمها الى اللجنه القوميه للاتحاد الدولى للرياضيات و الاتحاد الافريقــــى للرياضيات و هى تضم تعاريف و استخلاص لاربعين رساله علمية تناول دارسوها ماده الرياضيات من زوايـــا متعدده منها تدريس الرياضيات و مقرراتها و تحصيلها بمختلف مراحل التعليم و انواعه ، المفاهيم الرياضيـــة و الرياضيات الحديثه · و قد وردت التعاريف و المستخلصات تحت اثنين و ثلاثين رأس موضوع·

الرياضيات - مدارس التعليم الاساسى

موءتمر الرياضيات فى التعليم الاساسى ، العريش ، ٢١ - ٢٥ سبتمبر ١٩٨٤. الرياضيات فى التعليم الاساسى ، القاهره ، المركز القومى للبحوث التربويه ، ١٩٨٥ . ٣٥٤ ص

ضمت الوثيقه الابحاث و الدراسات التى قدمها للموءتمر و هى :

- دور الرياضيات فى التعليم الاساسى .
- تنظيم منهجى مقترح لرياضيات التعليم الاساسى .
- المدخل الاجتماعى و رياضيات التعليم الاساسى .
- معالم رئيسية لبرامج تدريس الهندسة فى الحلقة الاولى من التعليم الاساسى .
- اثر استخدام بعض طرق التدريس على تنميه مهارة حل المشكلات فى رياضيات المرحلة الاعدادية.
- استخدام القضبان الملونه فى تدريس العمليات الحسابيه الاربعه (جمع ، طرح ، ضرب ، قسمه) للتلاميذ المتخلفين عقليا .
- وحده تجريبيه فى المجموعات للصف السادس من التعليم الاساسى .
- دراسة تقويميه لمقرر الرياضيات بالصف الثالث من مرحله التعليم الاساسى .
- اتجاه التلاميذ نحو ماده الرياضيات ماهيتها و اوجه اكتسابها " دراسه تحليلية " .
- جدوى تدريس المنطق الشرطى لتلاميذ التعليم الاساسى .
- استخدام بعض المفاهيم الرياضيه فى تنميه بعض المهارات، فهم الخريطه فى مجال تدريس الجغرافيا بمرحله التعليم الاساسى .
- التربيه البيئيه و تدريس الرياضيات بمرحله التعليم الاساسى .
- دور الرياضيات فى تحقيق اهداف التربيه السكانيه فى الحلقه الاولى من التعليم الاساسى .
- الرياضيات و تطبيقاتها الحديثه و الحاجه لاستخدام الحاسب الالى .
- بعض متطلبات نجاح معلم الرياضيات بمرحله التعليم الاساسى .
- لمحه تاريخيه عن اعداد معلم المرحله الابتدائيه بمصر "مستخلصه من تقرير اعداد معلم المرحله الاولى بمصر .

- اتجاهات البحث العلمى فى مجال تدريس الرياضيات بمرحله التعليم الاساسى فى ج٠م٠ع٠
- البحث فى الرياضيات المدرسيه بمصر و المجالات المؤثرة فيها ٠

و ضمت الوثيقه قائمه بالبحوث التى تتناول موضوع المؤتمر ٠ تلى ذلك عرض للتوصيات التى صدرت عن المؤتمر ٠

(٥٢)

الطلبه - تقدير - اعداد - ج٠م٠ع

سمير لويس سعد ٠ تقدير الاعداد المستقبليه للتلاميذ المقيدين بكل صف فى التعليم قبل الجامعى حتى عام ٢٠٠٠ ٠ القاهره ، الادارة العامة للاحصاء و الحاسب الالى ، المركز القومى للبحوث التربويه ، ١٩٨٥ ٠ ٥١ ص + جداول ٠

اعدت هذه الدراسه لاعطاء صورة مستقبليه كامله حتى عام ٢٠٠٠/٢٠٠١ ، شملت حالة القيد فى كل مرحله من مراحل التعليم قبل الجامعى مع تقدير لاعداد الفصول و المدرسين اللازمين لمواجهة الاعداد المتزايده من التلاميذ ، و قد ضم الفصل الاول مشكلة البحث ، اهميته ، اهدافه ، منهجه ، و حدوده ، و استعرض الفصل الثانى السلم التعليمى قبل الجامعى الذى يضم مرحله التعليم الاساسى التعليم الثانوى بنوعيه العام و الثانوى الفنى بانواعه الثلاث و دور المعلمين و المعلمات ، و شرح فى الفصل الثالث اسلوب تقدير الاعداد المستقبليه للمقيدين مبينا الاسس التى بنيت عليها الدراسة و مستعرضا تقديراعداد الملزمين الملتحقين بالصف الاول الابتدائى ، و تقدير اعداد التلاميذ بكل صف من صفوف الحلقة الابتدائيه ، و تقدير اعداد التلاميذ الملتحقين بكل من صفوف الحلقه الاعداديه ، توزيع التلاميذ الحاصلين على شهاده اتمام الدراسه بالتعليم الاساسى و تقدير اعداد المقيدين بكل من صفوف التعليم الثانوى العام و الثانوى الفنى و دور المعلمين و المعلمات ، و تقدير اعداد الفصول و اعداد المدرسين اللازمين حتى عام ٢٠٠٠ ، و انتهت الدراسه بالفصل الرابع و هو عن التدفق الطلابى ، تلى ذلك التوصيات و ملحق ضم الجداول الاحصائيه و قائمه بالمراجع ٠

الطلبة — قبول — مدارس التعليم الاساسى

سمير لويس سعد • استيعاب الاطفال الملزمين فى مدارس التعليم الاساسى مسح شامل لمنطقة حضرية ريفية • القاهرة، المركز القومى للبحوث التربوية ، ١٩٨٢• ١٢٨ص

اعدت هذه الدراسة بهدف التعرف على الاسباب التى ادت الى مشكلة عدم تحقيق الاستيعاب الكامل من خلال اجراء دراسة تجريبية اختيرت لها منطقتان احدهما حضرية فى حى شعبى والاخرى ريفية، ولهذه الدراسة استمارة خاصة لجمع بيانات عن الاسرة •

هذا وقد ضمت الدراسة خمسة فصول ، حدد الفصل الاول مشكلة البحث وبين اهمية دراستها واستعرض الفصل الثانى البحوث والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة واوضح الفصل الثالث اهداف البحث الحالية وادواته واسلوب تنفيذه وحلل الفصل الرابع نتائج استمارة البحث الميدانى وضم الفصل الخامس نتائج دراسة الاستيعاب ، واشتمل الفصل السادس على التوصيات التى يرى الباحث الاخذ بها وقد قسمها الى توصيات بخصوص استيعاب الاطفال الذين بلغوا سن السادسة ، وتوصيات بخصوص استيعاب الاطفال الذين فى سن مرحلة التعليم الاساسى (٦ — ١٥ سنه) •

هذا وقد انتهت الدراسة بالملاحق وقائمة المراجع التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد دراسته •

(٥٤)

العلوم — ادلــــه

يوسف خليل يوسف • دليل معلم العلوم للتعليم الاساسى • اعداد يوسف خليل وفوزى الياس • القاهرة، المركز القومى للبحوث التربوية ، ١٩٨١• متعدد الترقيم •

تقدم هذه الدراسة نماذج للربط بين ما يدرسه التلميذ فى مجالات مواد العلوم من جوانب نظرية وبين جوانبها التطبيقية ، والممارسات التدريبية بالمجالات العلمية المقرره من ناحية اخرى ، وتشمل هذه النماذج الصفوف التسع الابتدائى والاعدادى ، والمقصود بها مجرد امثلة يسترشد بها المعلم فى تطبيع تدريسه بالطابع التطبيقى ، والعلمى •

وقد قسمت هذه الدراسة الى جزئين الجزء الاول للمرحلة الابتدائية وهذه المرحلة قسمت الى سته صفوف فدرس الصف الاول ثلاث وحدات الوحدة الاولى كيف يحافظ الطفل على صحته ،الوحدة الثانية الحيوان والوحدة الثالثة النبات، ودرس الصف الثانى الوحدة الاولى للحيوان ، الوحـــــــــدة الثانية النبات، الوحدة الثالثة الانسان وطعامه والصف الثالث كانت الوحدة الاولى عن تصنيف الكائنـــات الحية، الوحدة الثانية عن الماء والوحدة الثالثة عن التربة والصخور اما الصفالرابع فكان له اربعـــــــة وحدات وحده عن الحرارة واثرها فى حياتنا والوحدة الثانية عن المغناطيسية والوحدة الثالثة عن الاصوات التى نسمعها والوحدة الرابعة عن الاسعافات الاولية وقد تقرر للصف الخامس ايضا اربعة وحدات فالاولـــى عن الهواء والثانية عن بعض آثار الضوء فى حياتنا والوحدة الثالثة بعض الوظائف الاساسية لاجزاء النبات الزهرى والوحدة الرابعة عن الميكروبات • وقد درس الفصل السادس والاخير فى المرحلة الابتدائيــــــــة عن اربعة وحدات ايضا درس فيها الوحدة الاولى جسم الانسانوالثانية الكهرباء فى حياتنا والثالثة مـــــواد نستخدمها والوحدة الرابعة عن الالات توفر الجهد والوقت • اما الجزء الثانى فكان للمرحلة الاعداديــــة وانقسم الى ثلاثة صفوف الصف السابع وقد درس ثلاثة وحدات الوحدة الاولى تاريخ طبيعى والوحدة الثانيــة الكيمياء والوحدة الثالثة الفيزياء " خواص المادة " • اما الصف الثامن فقد درس ثلاثة وحدات ايضـــــا فكانت الاولى عن الكيمياء والثانية عن الفيزياء وقد انقسمت الى قسمين الحرارة والصوت اما الوحـــــــدة الثالثة فهى تاريخ طبيعى وايضا انقسمت الى قسمين الاول دراسة وظائف اعضاء النبات والثانى دراســــــة بعض الكائنات النباتية والحيوانية • والصف التاسع والاخير فقد درس ايضا ثلاثة وحدات الوحـــــــــدة الاولى الفيزياء وانقسمت الى جزئين الجزء الاول الكهربية والجزء الثانى الضوء اما الوحـــــــــدة الثانية فهى عن الكيمياء والوحدة الثالثة عن مظاهر الحياة فى الانسان •

العلوم ـ ادله ـ مدارس التعليم الاساسى

ج٠م٠ع٠ المركز القومى للبحوث التربويه ٠ دليل معلم العلوم للتعليم الاساسى ٠ القاهرة ، ١٩٨١٠

ـ جزءان فى ١٣٥ ص

الهدف من هذه الدراسه التى اعدتها لجنـــه هو اعداد نماذج للربط بين ما يدرسه التلميـــــذ فى مجالات مواد العلوم من جوانبها النظريه و جوانبهـــا التطبيقيه ، و توضيح الممارسات التدريبيــــة بالمجالات العلميه المقررة على الصفوف التسع (الابتدائى و الاعدادى) ٠

و قد بدأت الدراسه بنماذج خاصه بالصف الاول الابتدائى تضمنت كيف يحافظ الطفل على صحته ، تعريف التلميذ بحيوانات البيئه و الاختلافات بينها ، و التعرف على اشكال النبات و شمل الصف الثانـــى المشاهدات الفعليه لحيوانات البيئه ، كيفيه استنباط انواع متعدده من البذور و الحبوب والانسان و طعامه و استعرض الصف الثالث تصنيف الكائنات الحيه ، و التعرف على مصادر الماء فى البيئه ، و التربـــة و الصخور و عرض الصف الرابع الحراره و اثرها فى حياتنا المغناطيسيه ، الاصوات التى نسمعها و الاسعافات الاوليـه ٠ و شمل الصف الخامس الهواء ، بعض اثار الضوء فى حياتنا ، بعض الوظائف الاساسيه لاجـزاء النبات الزهرى ، و الميكروبات ، و شرح فى الفصل الخامس اجزاء جسم الانسان ، الكهرباء فى حياتنا ، و المواد التى نستخدمها ٠

(٥٦)

العلوم ـ تعريف و استخلاص

عوض توفيق ٠ العلوم و الرياضيات ، دليل و تعريف برسائل تربويه اجيزت بكليات التربيه ، اعـــداد عوض توفيق و احمد غانم ٠ القاهر ة ، الادارة العامه للتوثيق و المعلومات التربويه ، المركـز القومى للبحوث التربويه ، ١٩٨٠ ٠ ٦٤ ص

اعدت هذه الوثيقه لتقديمها لحلقه دور البحث العلمى و التربوى فى مصر فى تطوير التربيـــه

العلمية و تدريس العلوم و الرياضيات ، و تضم الوثيقة تعريفا و استخلاصا لاربعين رسالة اجيزت لنيل درجه الماجستير او درجه الدكتوراة و تتناول موضوعاتها طرق تدريس الحساب و العلوم فى المرحلة الابتدائية و مدارس و فصول التربية الخاصه و مناهج و مقررات و طرق تدريس الرياضيات بفروعها و العلوم بفروعها فى المرحلتين الاعدادية و الثانوية الى جانب تقويم تحصيل الطلاب فى العلوم و الرياضيات و قد وردت التعريفات و المستخلصات فى هذه الوثيقه تحت اربع و ثلاثين رأس موضوع، تلى ذلك كشاف هجائى باسماء اصحاب الرسائل و امام كل اسم منهم رقم التعريف الخاص برسالته ، و كشاف هجائى بالكليات و امام اسم كل منها الرسائل التى اجازتها .

(٥٧)

العلوم .. مناهج ـ الولايات المتحدة

مى شهاب . مفاهيم فى العلوم كيفية بناء مناهج العلوم فى المرحلة الابتدائية بالولايات المتحدة الامريكية. اعداد مى شهاب اخرون، القاهرة ، الادارة العامة للتوثيق و المعلومات ، المركز القومى للبحوث التربوية ، ١٩٨٠ . ٦٥ ص .

اعدت هذه الدراسه لتعطى الصورة الكامله و الواضحه عن كيفية تبنى دور النشر الامريكية اعداد المناهج اعدادا متكاملا متنافسة فيما بينها للاخراج الجيد، العلمى و الفنى التربوى ، بحيث تضم كل معينات التدريس من كتاب للتلميذ و دليل للمعلم و كتب و كروت للتجارب و التحاليل و كراسات الاختبارات الى جانب الوسائل السمعية و البصرية المصاحبة .

و قد اعدت فى فصلين الفصل الاول : عرض لكيفية بناء المناهج و اخراج معينات التدريس و ضم اربعة نقاط كانت الاولى : عن المنهج المتكامل فى العلوم و الثانية : عن بناء المفاهيم و الثالثة: عن مكونات المنهج المتكامل و الرابعه : نموذج للبناء الخاص للوحدة ، اما الفصل الثانى فهو تعريف شامل بمناهج كل فرقة من فرق المرحلة الابتدائية فكان الصف الاول : تمثلة المجموعه الزرقاء ، الصف الثانى : تمثلة المجموعه الحمراء ، الصف الثالث : تمثلة المجموعه الخضراء ، الصف الرابع : تمثلة المجموعة البرتقالية ، الصف الخامس : تمثلة المجموعه البنفسجية و الصف السادس : تمثله المجموعه البنية.

(٥٨)

الفهارس الموحـــــده

اجلال السباعى . الفهرس الموحد للماده التربويه و النفسيه فى العالم العربى ، اعداد اجلال السباعى، و عوض توفيق . القاهرة ، الادارة العامة للتوثيق و المعلومات التربوية ، المركـــز القومى للبحوث التربوية . ٩ ص

بينت الدراسه اهميه الفهرس الموحد للماده التربوية و النفسيه و دورة فى التغلب علـــى المشكلات التى تواجه الباحثون فى مجال التربية .
و استعرضت اهداف المشروع كما حددها المجلس الاعلى لرعايه الفنـــــــــون و الاداب و العلوم الاجتماعيــــة .
و حددت مهام كل من اللجنه الدائمه و اللجنه التنفيذية للمشروع ، و اوجزت الخطوة التى مر بها المشروع بدءًا من عام ١٩٥٩ و حتى عام ١٩٨٠ .
و انتهت الوثيقه بعرض الصعوبات التى واجهت العاملين فى المشروع و تدور حـــــول صعوبات خاصه بكل من فهرسه المواد ، قواعد الفهرسه ، خطط التصنيف ، رووٴس الموضوعات .
(٥٩)

القراءة — تطويـــــــر

عبد الوهاب محمد مسعود . تيسير معوقات القراءة و الكتابه ، القاهره ، المركز القومى للبحـــــــوث التربوية ، ١٩٨٤ . ٧٠ ص

— خلاصه رساله الماجستير

بدأ هذا البحث بتقديم اوضح فيه ان اى تطوير او تحديث فى العملية التعليمية لا يتم الا من خلال اللغه ، مما يجعل من تيسيرها ضرورة يجب ان تسبق اى تحديث او تطوير حتى يمكن

ان تنطلق بالعملية التعليمية وفق منهجية علمية تدرك دور التربية و التعليم تحكم صناعتها للانسان الذى هو اداه اى تغيير و غايته ، تلى ذلك المقدمة و شملت البحث و حدودة و المشكلات التى يعالجها • و قد قسم هذه المشكلات الى ثلاثه اجزاء ، شمل الجزء الاول المشكلات التاريخيه و ذكر منها : مشكله الهمزه ، حروف المد ، الشكل ، ما ينطق و لا يكتب ، ما يكتب و لا ينطق ، ذات ارتباط بالنحو و الصرف ، التنوين ، و التاء المفتوحه و التاء المربوطه و كلاهما لا يكون الا فى اخر الكلمه • و اوضح فى الجزء الثانى مشكله تعدد صور حروف الابجدية • و حدد فى الجزء الثالث طرق تعليم القراءة و الكتابه للمبتدئين •

(٦٠)

القراءه _ المدارس الابتدائيه

ج•م•ع• المركز القومى للبحوث التربويه • تقرير لجنه دراسه معوقات القراءة والكتابه فى التعليم الابتدائى و مقترحات لمعالجتها• القاهره ، ١٩٨٠ • ٧١ ص

بحثت هذه الدراسه معوقات القراءه و الكتابه فى ظل الظروف الحاليه للتعليم الابتدائى و مقترحات معالجتها• و قد بدأت الوثيقه بمقدمه بينت اهميه الدراسه و مبرراتها تلى ذلك ماده الوثيقه • و قد قسمت الى قسمين الاول تحدث عن ظروف التعليم و بين معوقات القراءه و الكتابه فى هذه المرحله و تحدث هذا القسم ايضا عن ظروف المعلم فى المرحله الابتدائيه و المعوقات التى تواجه قيام دور المعلمين و المعلمات بدورها و قد تضمن القسم الثانى التوصيات التى انتهت اليها اللجنه و تدور حول القراءة ، كتب القراءة ، الكتابه ، قواعد النحو ، التقويم، المعلم و اعدادة •

(٦١)

قصص الاطفال — قيم جماليـــه

فيليب اسكاروس • القيم الجماليه فى الصور المصاحبه للقصص المتداولة لدى اطفال مصر دراسه تربويـــــــه ميدانيه • اعداد فيليب اسكاروس و سميه عبـد المجيد حسين • القاهره ، المركز القومى للبحـــوث التربويه ، ١٩٨٠ • ٨٦ ص

اعـد البحث فى خمسه فصول ، عرض الفصل الاول الاطار العام للبحث متمثلا فى مشـــكله البحث و اهميته ، مصطلحات البحث و حدودة ، فروضه ، الدراسات السابقه ، المنهج المستخدم و خطته• و شمل الفصل الثانى علاقات الفعل و الانفعال بين الفن و الجمال و التربيه و شرح الفصـــل الثالث اجراءات الدراسه الميدانيه محددا اسماء القصص المتداولة لدى اطفال مصر ، مبينا اختيار عينـــه البحث ، معيار تحليل المضمون ، خطوات تقدير الاوزان و درجه التأكيد ، و عالج الفصل الرابــــع نتائج تحليل الصور المصاحبه للقصص المتداولة بين افراد العينه من الاطفال وفق المعيار الذى وضعـــة الباحثان و بين الفصل الخامس ما يجب اتباعه فى اعداد و تدريب الفنان المتخصص فى رسم الصور المصاحبـه لقصص الاطفال و بين فى النهايه اهمية دعم الدوله للتربيه الجماليه خلال رسم الصور المصاحبه لقصص الاطفال •

(٦٢)

كتب التربيه الاسلاميـه — تحليل

ج•م•ع• المركز القومى للبحوث التربويه • تحليل محتوى كتب التربيه الاسلاميه فى الحلقه الاولـى مـــن التعليم الاساسى ، التقرير النهائي • القاهره ، ١٩٨٥ • ١٤٢ ص

الهدف من هذا البحث هو تحليل محتوى كتب التربيه الاسلاميه للحلقه الاولى من التعليـــم الاساسى من الناحيه اللغويه من حيث الصعوبه و السهوله بالنسبه لقاموس الطفل اللغوى • و شمل الفصل الاول مشكله البحث ، حدودة ، خطواته • و عرض الفصل الثانى اهم البحوث و الدراسات السابقـــه التى استفاد منها هذا البحث • و شرح الفصل الثالث الاطار النظرى للبحث مبينا اثر الدين فى رقـــى

الامم و الشعوب ٠ و ذكر فى الفصل الرابع الاهداف العامه للتربيه الدينيه فى التعليم الاساسى مبينـــا دورها فى الجانب المعرفى و الجانب الوجدانى و السلوك المهارى ٠ و استعرض الفصل الخامس اراء اللجنــه فى اسس اختيار محتوى التربيه الدينيه الاسلاميه لتلاميذ الحلقه الاولى من التعليم الاساسى ٠ و ضم الفصـل السادس ملاحظات اللجنه على كتب التربيه الدينيه المخصصه للحلقه الاولى من التعليم الاساسى ٠ و اشتمـل الفصل الرابع تصور مقترح لكتب التربيه الدينيه الاسلاميه من الصف الاول حتى الصف السادس ٠ و عـــرض الفصل الثامن ادوات الدراسه التى اعتمد عليها هذا البحث و عدد الفصل التاسع بعض النتائج التى استخلصـت من الدراسه ٠ و انتهت الوثيقه بملحق ضم صورة من الاستبيان الموجه الى الموجهين و المعلمين ٠

(٦٣)

الكشافـات التربويـــه

عوض توفيــق ٠ كشاف موضوعى لصحيفه التربيه ١٩٥٨ ــ ١٩٨٠ ، اعداد عوض توفيق ، و احمد غانــم٠ القاهره ، الاداره العامه للتوثيق و المعلومات التربويه ، المركز القومى للبحوث التربويـــــه ، ١٩٨١ ٠ ٣٧٤ ص

اختارت الادارة العامة للتوثيق و المعلومات بعض الدوريات التربويه لخدمتها ببليوجرافيـــا عن طريق تكشيفها و من هذه الدوريات صحيفه التربيه ، و قد اعد الكشاف الحالى لصحيفه التربيه عـــن الفتره من نوفمبر ١٩٥٨ حتى العدد الصادر فى اكتوبر ١٩٨٠ و ذلك انه قد سبق تكشيف اعداد هـــذه الدوريه منذ صدورها عام ١٩٤٨ حتى عدد مايو ١٩٥٨ ٠

و قد رتبيت مقالات الدوريه فى الكشاف تحت روءوس موضوعات مرتبه ترتيبا هجائيا٠ و قد الحـــق بالوثيقه كشاف اخر باسماء الموءلفين و الموءلفين المشاركين و المترجمين مرتبه هجائيا و امام اسم كل منهـم رقم بطاقه المقال او ارقام بطاقات المقالات الخاصه به ٠

(٦٤)

عوض توفيــق • كشاف موضوعى لصحيفه المكتبه ١٩٦٩ ... ١٩٨٣ ، اعداد عوض توفيق و اخــــــــرون •
القاهره ، الادارة العامه للتوثيق و المعومات • المركز القومى للبحوث التربويه ، ١٩٨٤•
١٨٠ ص •

يهدف هذا الكشاف الى تبصير القراء و الدارسين بما تحويه صحيفه المكتبه من مقــــــالات ذات موضوعات علميه خاصه و ذلك اعتبارا من العدد الاول فى المجلد الاول الصادر فى مارس ١٩٦٩ و حتى العدد الثالث من المجلد الخامس عشر الصادر فى اكتوبر ١٩٨٣• و قد قسمت الوثيقه الى كشاف موضوعــى لمقالات الدوريه مرتبه هجائيا تحت روءوس موضوعات مرتبه ترتيبا هجائيا ، و كشاف باسماء الموءلفيـــــن و الموءلفين المشاركين و المترجمين مرتبه هجائيا و امام اسم كل منهم ارقام بطاقات المقالات الخاصه به •

(٦٥)

عوض توفيــق • فهرس موضوعى لمجلــه التربيه الحديثة (١٩٤٧ ـ ١٩٧٣) ، اعداد عوض توفيـــق ، فوقيه عبد الفتاح و احمد غانم • القاهره ، الادارة العامه للتوثيق و المعلومات التربويــة ، المركز القومى للبحوث التربويه ، ١٩٨٠• ٢٥٤ ص

استعرضت الوثيقه الخطوات التى مر بها اعداد هذا الكشاف على عرض لقواعد الترتيب الهجائـــى التى اتبعت فى ترتيب الماده الوارده بالكشاف ثم ماده الكشاف التى قسمت الى قسمين ، اختص القســم الاول بالكشاف الموضوعى لمقالات الدوريه مرتبه هجائيا تحت روءوس موضوعات و تحت رأس كل موضــوع بطاقات المقالات الخاصه به خلال الفتره من عام ١٩٤٧ حتى عام ١٩٧٣ مرتبه هجائيا باسماء موءلفيهــا و اختص القسم الثانى بكشاف الاسماء الموءلفين و المترجمين مرتبه هجائيا و امام كل اسم فيها بطاقــات المقالات الخاصه به كما وردت فى الكشاف الموضوعى •

(٦٦)

عوض توفيــق • كشاف موضوعى لمجله مستقبل التربيه ١٩٤٧ ــ ١٩٧٣ • اعداد عوض توفيق و احمد غانم• الادارة العامه للتوثيق و المعلومات التربويه ، المركز القومى للبحوث التربويه • القاهـــــرة ، ١٩٨١ • ٢١٦ ص

فى اطار الخدمات الببليوجرافيه التى تقدمها الادارة العامه للتوثيق و المعلومات بالمركز القومــــى للبحوث التربويه فقد اختيرت الترجمه العربيه لمجلــه مستقبل التربيه التى يصدرها اليونسكو لاعداد كشـــاف للمقالات التى وردت بها منذ صدور العدد الاول منها فى عام ١٩٧٣ و حتى العدد الثالث لعام ١٩٨٠•

و قد تضمنت الوثيقه كشاف موضوعى بترتيب هجائى لمقالات الدوريه تحت رؤوس موضوعات مرتبـــه هجائيا و ملاحق ضمها كشاف باسماء المؤلفين مرتبه هجائيا و امام اسم كل منهم رقم بطاقه المقـــــــال او المقالات الخاصه به ، و كشاف باسماء المترجمين و امام اسم كل منهم ارقام بطاقات المقالات التى قـام بترجمتهـــا •

(٦٧)

اللغه الالمانيــه ـــ تدريــــس

بديعه محمد الهاكع • الانشطه المصاحبه لتدريس ماده اللغه الالمانيه ، اعداد بديعه الهاكع و عايــــــدة رزق ، القاهره ، قطاع الدراسات و البحوث ، المركز القومى للبحوث التربويه ، ١٩٨٧، متعدد الترقيم •

اعد هذا الدليل لمساعده المعلمين فى اختيار نوع النشاط المصاحب للماده الدرراسيه و الـــذى يزيد من فاعليه التدريس حيث ان النشاط هو جزء لا يتجزأ من المنهج المدرسى و انه وسيله كسب الخبرات التعليميه و تطبيقا لمبدأ التكامل بين النشاط و الماده و بين النظريه و التطبيق و بين اتصال المدرســة بالبيئه و بمبدأ ربط المجالات العمليه بامواد النظريه •

و قد ضم هذا الدليل بضعه امثله للماده التعليميه لدروس اللغه الالمانيه للسنه الاولى بالمدرسه الثانويه و يستطيع المدرس استخدامها على سبيل المثال فى " النادى الالمانى" كما يستطيع تناولهـــــــا

فى الفصل اذا وجد الوقت الكافى لذلك و تتكون هذه الماده التعليميه الاضافيه من :الالعاب التعليميه ، الامثال ، التعبيرات ، و الصيغ ، الالغاز ، الاغانى و القصائد الشعريه و عن طريقها يستطيع المدرس ان ينمى الثروه اللغويه للطلبه و الطالبات بطريقه ترفيهيه كما انها تحث على خلق جو تعليمى مريح و تعمق اهتمام الطلبه و الطالبات بدراسه اللغه الاجنبيه ٠

(٦٨)

اللغه الانجليزيه ـ تدريس

فوزيه السيد ابراهيم ٠ الانشطه المصاحبه لتدريس المواد الدراسيه المطورة فى التعليم العام لماده اللغه الانجليزيه ٠ اعداد فوزيه السيد ابراهيم و اخرون ٠ القاهره ، قطاع الدراسات و البحوث ، المركز القومى للبحوث التربويه ، ١٩٨٧ ٠ متعدد الترقيم ٠

ـ تشمل الصف السابع من مرحله التعليم الاساسى و الصف الاول الثانوى ٠

استعرض هذا الدليل خطه الدراسه للغه الانجليزيه كما اشار الى ان المقرر الدراسى و محتـواه لايكاد يفى الا بتعليم الطلاب اساسيات اللغه و قواعدها مما يؤكد على نواحى القراءه و الكتابه الا ان المطلوب بحكم اهميه اللغه كاداه اتصال ان يستطيع الطالب التخاطب باللغه و ان يصبح قادرا على الاتصال بالمتكلمين بها ٠ و من الامثله المصاحبه لتدريس الماده الاهتمام بانشاء نوادى اللغات ، تقديم اغانى باللغه الاجنبيه ، مساعده الطلاب على تأليف تمثيليات بسيطه ، تحديد بعض الموضوعات البسيطه لاجراء حوار حولها ، استخدام طريقه القصه المفتوحه ، استخدام جهاز التسجيل ، الاستعانه بالاشرطه المسجله ، انشاء مكتبه غنيه بالكتب المبسطه ، تخصيص جزء من اذاعه الصباح لاحدى اللغات الاجنبيه ، تعليم اللغه بطريقه استخدام " اللعب"،الاهتمام بوضع ملصقات و مصورات لمناظر طبيعيه للبلد الاجنبى ، استعارة الافلام التعليميه السينمائيه المبسطه ، تشجيع الطلاب على المراسله باللغة الاجنبيه ، اعتياد الطلاب و حثهم على سماع البرامج التعليميه ، تنظيم مسابقات فى اللغه ، تشجيع الطلاب على الاستماع الى نشرات الاخبار و اعتياد الطلاب على شراء الصحف و المجلات الاجنبيه و ترجمه العناوين الرئيسيه فيها٠

(٦٩)

اللغه الانجليزيه ـ المدارس الفنيه

ج٠م٠ع٠ المركز القومى للبحوث التربوية ٠ بحث فريـق ٠ متطلبات سوق العمل من اللغه الانجليزيـــــة في التعليم الفنى ٠ القاهره ، ١٩٨٦ ٠ ١٠٩ ص

يستهل فريق البحث بحثه بتقديم مشيرا الى متطلبات المؤسسات التجاريه و الزراعيه و الصناعيـــه من مصطلحات اللغه الانجليزيه التى يجب ان يزود بها طلاب التعليم الفنى ليعينهم على اتقان عملهـــم فـى المؤسسات التى يلتحقون للعمل بها و بدأ البحث بالحاجه الى اجراء البحث ثم تكتيك البحث و المؤسســات التى جمعت منها الماده العلميه فى مجال التعليم التجارى و فى مجال التعليم الزراعى و ايضا فى مجــــال التعليم الصناعى و اخيرا قائمه المصطلحات التى اشتملت على مصطلحات التعليم التجارى و الذى يضم عقـــود التجارة الدوليه و التأمين ، البنوك المحاسبه ، التجارة ، التسويق ، الشركـات ، السياحه و التعليـــم الزراعى الذى اشتمل على البســـــتنه و الانتاج النباتى ، الميكنه الزراعيه ، الصحراء و التصحر ، الصعوبات، امراض الحيوان و صحه الحيوان ، استصلاح الاراضى ، اجهزه التاريخ الطبيعى ، مصطلحات عامه فى علـــــم الحيوان ، بناء المعامل بشعبهـا ٠ اما التعليم الصناعى فقد احتوى مجموعه الصناعات الميكانيكية ، مجموعه الصناعات المعماريه ، مجموعه الصناعات النسجيـه ، مجموعه صناعات المركبات ، مجموعه صناعات المصانـــع ، مجموعه صناعات الحديد و الصلب ، مجموعه الصناعات البحريه ، مجموعه صناعات الطباعه ، مجموعه صناعـات السكك الحديدية ، مجموعه الصناعات الزخرفيه ، مجموعه صناعات الاجهزة التعويضيه و الاطراف الصناعيـــه ، مجموعه الصناعات الكهربيه ٠

(٧٠)

اللغه العربيه ـ اختبــارات

ج٠م٠ع٠ المركز القومى للبحوث التربويه ٠ نماذج لاختبارات موضوعيه فى مجال اللغه العربية بالمرحـــــله الابتدائيه ٠ القاهره ، ١٩٨١ ٠ ٧٢ ص

تهدف الاختبارات الموضوعية فى القراءة و الكتابه لتلاميذ المرحله الابتدائية من الصف الاول حتـى

الصف السادس الى قياس المهارات الاساسيه المستهدف تعلمها لتحديد المعوقات لعلاجها بطريقه موضوعيـــــه ٠
و قد تضمنت الوثيقه خمسه اجزاء ، استعرض الجزء الاول المهارات المستهدفه ، و بين الجــــزء الثانى الاسس التى يقوم عليها توظيف هذه المهارات ، و عرض الجزء الثالث الاسس التى يجب الاخذ بهــــا للتمكن من الثقافه العامه و القدرة على استيعاب المعلومات و المواد الاخرى عن طريق القراءه و الكتابـــــه و كان الجزء الرابع عن مجال استخدام اللغة العربية و ما تهدف اليه فى استخدامها كأن يكون المتعلــــم قادرا على التعبير الوظيفى ، و أن يكون فى خاتمه مرحله التعليم الاساسى قد اكتسب الميل الى القــــراءة و حب الاطلاع ، اما فى القسم الخامس و الاخير فقد ضم ما يجب اتباعه للتعرف على الاخطاء الشائعـــــة و تحديد نقاط الضعف لدى تلاميذ المرحله الابتدائية ٠

(٧١)

اللغـه العربيـه - ادلــــه

عبد الوهاب مسعود ٠ دليل معلم اللغه العربيه فى التعليم الاساسى ٠ القاهره ، المركز القومى للبحـــوث التربويه ، ١٩٨٤ ٠ ٨٥ ص

يهدف هذا البحث الى توضيح المقصود بالتعليم الاساسى ، تلى ذلك عرض لمجالات الاستعمـال اللغوى التى ترتبط بالانشطه المتاحه بالبيئه و ما تشمله من مقومات سلوكيه تربط المعلومه بالتلميـــــذ و المجتمع ، هذا و قد تناول البحث بالنقد كتب القراءة بالصفوف السته الاولى من مرحله التعليم الاساسى، و حلل كتاب الصف الاول ، و صنف معلومات كتب القراءه بدء من الصف الثالث حتى السادس ٠ و انتهـى البحث بتوصيات لجنه تيسير القراءه و الكتابه مركزا على التقويم بمفهومه العلمى الحديث ٠

(٧٢)

اللغـه العربيـه ـ تدريـــس

عبد الوهاب محمد مسعود • الانشطه المصاحبه لتدريس ماده اللغه العربيه •اعداد عبد الوهاب مســـــعود و اخرون • القاهره ، قطاع الدراسات و البحوث ، المركز القومى للبحوث التربويه ، ١٩٨٧ • ٨٧ ص •

ـ تشمل مرحله التعليم الاساسى للصفوف الاول و الثانى و الثالث و الرابع و الصف السابـــع و الصف الاول من التعليم الثانوى •

يهدف هذا الدليل الى تزويد كل تلميذ بالحد الادنى من المعارف و المهارات و الاتجاهـــــات و القيم اللازمه له كمواطن و لمواصله تعليمه اذا رغب •

و قد قسمت هذه الدراسه الى ثلاث مراحل ، المرحلة الاولى من الصف الاول للرابع من التعليم الاساسى و تضمنت عده موضوعات نذكر منها : طبيعه اللغه العربيه ، النشاط المدرسى ، امثله من النشاط العلمى المرتبط بالماده فى مجال التهجى ، ربط المواد بعضها ببعض و ربط المعلومات بالحياه و انشـــطه البيئه ، و القراءه و المحفوظات للصف الرابع • اما المرحله الثانيه و هى للصف السابع من التعليـــــم الاساسى فشملت الصحافه المدرسيه ، القراءه الحرة ، التمثيل ، نادى اللغه العربيه ، طريقه تدريـــس القواعد ، الالعاب اللغويه ، البطاقات ، القراءه ، طريقه النماذج ، طريقه النشاط، النصوص الادبيـــه ، القراءة ، طريقه تدريس القراءه ، الاملاء و الخط • و المرحله الثالثه للصف الاول من التعليم الثانـــوى و احتوت عده موضوعات هى : القراءه ، البلاغه و النقد ، النحو و التعبير •

(٧٣)

اللغـه الفرنسـيه — تدريـس

سوسن عبد الرازق قره . الانشطه المصاحبه لتدريس ماده اللغه الفرنسيه ، اعداد سوسن عبد الـرازق قرة و آخرون . القاهرة ، قطاع الدراسات و البحوث ، المركز القومى للبحوث التربويـه ، ١٩٨٧ . ١٠١ ص

يشير هذا الدليل الى ان تعلم اللغات الاجنبيه فى وقتنا الحاضر ضرورة حتميه لانه يلعـب دورا رئيسيا فى عملية الاتصال بين المجتمعات و الدول المختلفه و من امثله النشاطات المصاحبه للتلميـذ ليحقق فيها ذاته و يتأكد فيها نموة من حيث الجوانب الوجدانيه و الجسمية فضلا عن الجانب العقلـى : الاهتمام بانشاء نوادى اللغات ، تقديم اغانى باللغه الاجنبيه ، مساعده الطلاب على تأليف تمثيليـات بسيطه ، تحديد بعض الموضوعات البسيطه لاجراء حوار حولها ، استخدام طريقه القصـه المفتوحـه ، استخدام جهاز التسجيل ، الاستعانه بالاشرطه المسجله ، انشاء مكتبه غنيه بالكتب المبسطه المفيدة ، تخصيص جزء من اذاعه الصباح لاحدى اللغات الاجنبيه ، تعليم اللغه بطريقه استخدام " اللعـب " الاهتمام بمجلات الحائط ، الاهتمام باصدار مجله سنويه ، الاهتمام بوضع ملصقات و صورات لمناظـر طبيعية للبلد الاجنبى ، استعارة الافلام التعليميه السينمائيه المبسطه ، تشجيع الطلاب على المراسـله باللغه الاجنبيه ، اعتياد الطلاب و حثهم على سماع البرامج التعليمية ، تنظيم مسابقات فى اللغـه ، تشجيع الطلاب على الاستماع لنشرات الاخبار و اعتياد الطلاب على شراء الصحف و المجلات الاجنبيـة و ترجمه العناوين الرئيسيه فيها .

(٧٤)

المبانى المدرسيه — ج٠م٠ع

سمير لويس سعد ٠ مدى ملاءمه المبانى المدرسيه بعد تعميم تطبيق التعليم الاساسى فى مصر دراسة احصائيه ٠ القاهره ، المركز القومى للبحوث التربويه ٠ ١٩٨٦ ٠ متعددالترقيم

بدأت الدراسه بتقديم بينت مدى الاهتمام بالمبانى المدرسيه ثم عرضت اهم الاسس التى قامت عليها الدراسه و هى التحليل الاحصائى لبيانات الحصر الشامل للمبانى المدرسيه و الدراسه الميدانيه ، تلى ذلك ماده الدراسه و قد قسمت الى ثمانيه فصول ٠

شرح الفصل الاول موضوع البحث مبينا اهميته ، حدودة ، منهجه ٠ و استعرض الفصل الثانى الدراسات السابقه المرتبطه بهذه الدراسه ٠ و شرح الفصل الثالث اجراءات البحث الميدانى مبينا طريقة اختيار عينه المدارس ، ادوات البحث و اسلوبه ٠ ووضح الفصل الرابع الاسس التى قام عليها تجهيز بيانات الاستمارات ، و تحدث الفصل الخامس عن المبانى المدرسيه مبتدئا بنبذة تاريخيه عنها ثم بين مواصفات المبنى المدرسى الذى يخدم العمليه التعليميه ، تلى ذلك تحليل للبيانات الاحصائيه الرسميه الخاصه بها ٠ و ضم الفصل السادس تحليل لبيانات البحث الميدانى لعينه المبانى المدرسيه ، و احتوى الفصل السابع على نتائج البحث ٠ تلى ذلك الفصل الثامن و هو خاص بالتوصيات ٠ و انتهت الدراسة بقائمه المراجع و جداول الملاحق و صورة استمارة البحث الاحصائى ٠

(٧٥)

محو الاميه و تعليم الكبار — ببليوجرافيا

عوض توفيق ٠ محو الاميه و تعليم الكبار ٠ اعداد عوض توفيق و احمد غانم ٠ القاهره ، الاداره العامه للتوثيق و المعلومات التربويه ، المركز القومى للبحوث التربويه ، ١٩٨٠ ٠ ١٨٧ ص

— الجزء الثالث مستخلصات للرسائل الجامعيه ٠

تضم الوثيقه مستخلصات لـ ٣١ رساله عن محو الاميه و تعليم الكبار ، و قد رتبت هذة المستخلصات حسب الموضوعات التاليه :—

• الاميات ، التسرب ، الحساب ، تعليم الكبار و محو الاميه ببعض الدول العربيه ، التعليم بالمراسله التليفزيون و تعليم الكبار ، الثقافه العماليه ، الجامعات المفتوحه ، الراديو و تعليم الكبـــار ، قراءات العمال ، قراءات الكبار ، اللغه العربيه ، محو اميه العمال ، محو اميه المرأه ، مراكــز محو الاميه ، معلمو مراكز محو الاميه ، مناهج الرياضيات ، ووسائل الاتصال .

و انتهت الوثيقه بكشاف هجائى باسماء اصحاب الرسائل ، و كشاف هجائى بارقام الرسائـــل موزعه حسب الجامعات و الكليات .

(٧٦)

محو الاميه و تعليم الكبار _ تشريعـــات

عوض توفيق . محو الاميه و تعليم الكبار . القاهره ، الادارة العامة للتوثيق و المعلومات التربويــه ، المركز القومى للبحوث التربويه ، ١٩٨٠ . ٣٤ ص

_ الجزء الثانى التشريعات الصادرة فى البلاد العربيه .

شملت هذه النشرة مستخلصات للتشريعات الصادره فى البلاد العربيه و عددها خمسه عشـــر تشريعا ضمنت الموضوعات التاليه :

• تعليم الكبار و محو الاميه _ تشريعات _ جمهوريه السودان الديمقراطيه ، تعليم الكبار و محو الاميه _ تشريعات _ الجمهوريه العراقيه ، تعليم الكبار و محو الاميه _ تشريعات _ الجمهوريه العربيـــه السوريه ، تعليم الكبار و محو الاميه _ تشريعات _ الجمهوريه العربيه الليبيه ، تعليم الكبـــار و محوالاميه_ تشريعات _ جمهوريه اليمن الديمقراطيه الشعبيه ، تعليم الكبار و محو الاميـــه _ تشريعات _ جمهوريه مصر العربيه ، تعليم الكبار و محو الاميه _ تشريعات _ سلطنه عمان _ تعليـم الكبار و محو الاميه _ تشريعات _ المملكه الاردنيه الهاشميه ، تعليم الكبار و محو الاميه _ تشريعات _ المملكه العربيه السعوديه . و انتهت النشره بخاتمه اشارت الى تعريف الامى فى بعض الدول العربيـــه و سن الالزام بها و مسئوليه الوزارات ، و الهيئات ، و الاتحادات و النقابات و المؤسسات السياســيه عن رسم سياسه محو الاميه و تعليم الكبار ، و كذلك تمويل برامج محو الاميه فى الدول العربيـــه

على ما ترصدة الموازنه العامة للدوله عن اعتمادات لهذا الغرض ·

(٧٧)

محو الاميه و تعليم الكبار ـ مستخلصات

عوض توفيـق · محو الاميـه و تعليم الكبار · اعداد عوض توفيق و احمد غانم ، القاهره ، الادارة العامه للتوثيق و المعلومات التربويه ، المركز القومي للبحوث التربويه ، ١٩٨٠ · ١٨٧ ص

ـ الجزء الثالث مستخلصات للرسائل الجامعيـه ·

تضم النشره مستخلصات لاحدى و ثلاثين رساله عن محو الاميه و تعليم الكبار ، و قد رتبت هذه المستخلصات حسب الموضوعات التاليـه :

· الاميات ، التسرب ، الحساب ، تعليم الكبار و محو الاميه ببعض الدول العربيه ، التعليـم بالمراسله ، التليفزيون و تعليم الكبار ، الثقافه العماليه ، الجامعات المفتوحه ، الراديو و تعليـم الكبار ، قراءات العمال ، قراءات الكبار ، اللغه العربيه ، محو اميه العمال ، محو اميه المـرأه ، مراكز محو الاميه ، معلمو مراكز محو الاميه ، مناهج الرياضيات ووسائل الاتصال · و انتهت الوثيقـة بكشاف هجائي باسماء اصحاب الرسائل ، و كشاف هجائي بارقام الرسائل موزعه حسب الجامعـات و الكليات ·

(٧٨)

مى شهـــاب • محو الاميه و تعليم الكبار • اعداد مى شهـاب و اخرون • القاهره ، الادارة العامـــــه للتوثيق و المعلومات التربويـه ، المركز القومى للبحوث التروبه ، ١٩٨٠ • ٤٤ ص

-- الجزء الاول مستخلصات لدراسات و بحوث

الهدف من هذه النشرة تمكين المعنيين بالدراسات من التعرف على ما تم من ابحاث و دراسات فى هذا الميدان و قد ضمت مستخلصات لاثنتى عشرة دراسه و بحثا وردت تحت رؤوس موضوعات على النحـــو التالى : الاميه و تعليم الكبار — جمهوريه مصر العربيه ، التعليم الذاتى -- أهداف — الدول الناميـــه ، التعليم المستمر — اهداف ، تعليم الكبار — الاتحاد السوفيتى ، تعليم الكبار -- اصلاح ، تعليم الكبار — الدول الناميه ، تعليم الكبار -- تشريعـــــــــات — جمهوريه مصر العربيه ، تعليم الكبـــــار -- دوله الكويت -- تعليم الكبار -- مكتبات — محو الاميه -- البلاد العربيه ، محو الاميه -- تطويـــــر -- البلاد العربيه ، محو الاميه -- قطاع الريف •

(٧٩)

مدارس الفصل الواحد -- تقويـم

ج•م•ع• المركز القومى للبحوث التربويه • تقويم مدرسه الفصل الواحد • بحث ميدانى • القاهــــره ، ١٩٨١ • متعدد الترقيم •

ضمت هذه الوثيقه الملحقات الخاصه بتقرير بحث تقويم مدرسه الفصل الواحد فى اربعه اقســـام احتوى القسم الاول على بطاقه تقرير واقع مدرسه الفصل الواحد ، بطاقه تقييم الجوانب المختلفه لاوضـــاع مدرسه الفصل الواحد ، و بطاقه تقييم اوضاع معلم المدرسه ذات الفصل الواحد و شمل القسم الثانـــــى على اختبار القراءه ، اختبار الكتابه ، اختبار الحساب و الهندسه ، اختبار العلوم ، اختبار الدراســـات الاجتماعيه ، اما القسم الثالث فقد احتوى على استبيانات قياس الاتجاهات نحو مدرسه الفصل الواحـــــد و قد احتوى على اربعه ملاحق الملحق رقم (٩) استبيان اتجاهات المعلمين ، ملحق رقم (١٠) استبيان

اتجاهات الاباء ، ملحق رقم (١١) استبيان اتجاهات التيارات المحليه ، ملحق رقم (١٢) استبيـان اتجاهات التلاميذ • و القسم الرابع و الاخير و يحتوى على بطاقه دراسه حاله و ملحق رقـم (١٣) بطاقه دراسه حاله لقريه مصريه •

(٨٠)

المرأة ـ تعريف و استخلاص

عوض توفيق • المرأه كما تناولتها بالدراسه و التحليل فى ميادين الحياه الرسائل الجامعيه • اعداد عوض توفيق و آخرون • القاهره ، الادارة العامة للتوثيق و المعلومات ، المركز القومى للبحوث التربـويه ، ١٩٨٠ • ١٤٨ ص

جاء فى المقدمه أن الجمعيه العامه للامم المتحده قررت أن يكون عام ١٩٧٥ عاما دوليـا للمرأه ، و قد ساهمت الادارة العامه للتوثيق و المعلومات اعداد عملا توثيقيـا ، و ذلك بحصر الرسـائل الجامعيه لدرجتى الماجستير و الدكتوراة فى الجامعات و المعاهد المختلفه المتعلقه بالمرأة لعلة يفيـد موءتمر كوبنهاجن الدولى للمرأه (يوليو ـ اغسطس) ١٩٨٠ •

و كان عدد الرسائل ثمانون رساله ، تناولت المرأه و التعليم و محو الاميه ، المرأه كزوجـه، كأم ، المرأه العامله، المسئوليات العائلية للمرأة ،الاتجاهات الوالديه ، مفهوم الذات عند الاطفال ، الاختـلاط فى التعليم الجامعى ، التماسك الاسرى ، المبعوثات ، الحضانات ، المرأه فى التاريخ و الشعر و الادب •

و انتهت الوثيقه بكشاف هجائى باسماء اصحاب الرسائل ، و كشاف هجائى بارقام الرسائـل حسب الجامعات و الكليات التى قدمت لها •

(٨١)

المسار الخاص — مشـــــكلات

ج٠م٠ع٠ المركز القومى للبحوث التربويه ٠ قطاع التجريب و التقويم ٠ الصعوبات التى تواجه المسار الخـــاص بالحلقه الاعداديه من التعليم الاساسى ، و اسلوب مواجهتها ٠ القاهـــــــــره ، ١٩٨٦ ٠
ص ٨٤ + ملاحق و جداول ٠

هذه الدراسه فى خمس فصول بين الفصل الاول الاطار العام للبحث ذاكرا المشكله و اهميتهـا ، اسئله يجاب عنها فى البحث ، حدود البحث ، خطوات السير فى البحث و الفصل الثانى الجهـــــــــود السابقه المرتبطه و مخطط الفصل : جهود تتصل بعوامل التأخر الدراسى و الرسوب التى ادت الى نشـــأه نظام المسار الخاص ، جهود تتصل بظاهره التسرب كظاهره تقلق المسئولين عن تطبيق نظام المسار الخــاص جهود تتصل بواقع نظام المسار الخاص ٠ اما الفصل الثالث فهو عن اجراءات الدراسه الميدانيه و مخــطط هذا الفصل : بناء الادوات ، عينه البحث ، اسلوب التطبيق ، اسلوب المعالجه الاحصائيه٠ و احتــوى الفصل الرابع النتائج و تفسيرها و مخطط هذا الفصل : الاستمارات الصالحه للمعالجه العلميه ، الصعوبات البشريه التى تواجه نظام المسار الخاص ، الصعوبات الماديه التى تواجهه ، الصعوبات البرنامجيه التى تواجهـه الموافقون على بقاء النظام و آرائهم فى تطويرة و تحسينه ، الرافضون لبقاء النظام و ما يقدمونه من بدائــل ٠ اما الفصل الخامس و الاخير فاحتوى على ملخص البحث و مقترحاته و قد تضمن هذا البحث نوعيـــــــن من المقترحات الاول : تستهدف تحسين المسار الخاص اذا ما تقرر بقاوءه و الثانى : تستهدف تقديــــم بدائل له اذا ما تقرر الغاوءة كما ذيل البحث بعده ملاحق و عدد من الجداول ٠

(٨٢)

مشرفات الحضانه ــ اتجاهات

فوزى الياس غبريال • اتجاهات معلمات الحضانه ورياض الاطفال نحو مهنتهن • القاهرة ، المركز القومــــى للبحوث التربويه • ١٩٨٤ ، ٨٤ ص

الهدف من هذا البحث التعرف على اتجاهات معلمات الحضانه بمختلف فئاتهن نحو مهنتهن لما لهــذا من اهميه تربويه سوف تنعكس على تربيه الاطفال فى سن ما قبل المدرسه • و قد اعد البحث فى خمســه فصول ، تناول الفصل الاول عرض الاطار العام للبحث مبينا المشكله و اهميتها ، اسئله البحــــث ، حدوده و مصطلحاته ، مفهوم الاتجاه ، منهج البحث و خطه السير فيه • و استعرض الفصل الثانـــــى الدراسات السابقه و تدور حول : سمات المعلم الناجح ، اثر كليات اعداد المعلم على تغير الاتجاهــــات التربويه • شرح الفصل الثالث اجراءات الدراسه الميدانيه مبينا طريقه بناء مقياس اتجاهات معلمه الحضانـــه نحو مهنتها ، تقنينه ، طريقه اختيار عينه البحث و الاسلوب الاحصائى المستخدم • و عرض الفصل الرابـع النتائج و قام بتفسيرها و هى تضم : نتائج تحليل التباين العاملى ، نتائج تطبيق اختبار "ت" تلى ذلـك ملخصا للبحث و الدروس المستفادة منه و البحوث المقترحه •

و انتهى البحث بعــرض ملخــص للــدروس المســتفادة منـــــه و من بحوث مقترحه •

(٨٣)

مشرفات الحضانه ــ ادلــــه

فوزى الياس غبريال • دليل مشرفه رياض الاطفال • القاهره ، المركز القومــى للبحوث التربويـــة ، ١٩٨٥ ، ١٦٧ص

اعدت هذه الدراسه لاهميه اعداد ادله للمشرفات توضح لهن خصائص اطفـــــــــال

هذه المرحله ، و كيفيه التعامل معهم ، و اسلوب العمل فى البرامج المعده لهم • كما تهتم اساسا بتنظيم الممارسات و الانشطه و يؤكد على النواحى العمليه و ان هذه الدراسه عظيمه النفع لكل من يتعامل مع اطفال ما قبل المدرسه سواء الاباء او المشرفات •

و تحتوى هذه الدراسه على تقديم ثم تعريف بالمشروع و عرف الباحث بان رياض الاطفال بما انها ليست مدارس ، فليس لها مناهج و مقررات و انما برامج للانشطه و ان اللاتى يشرفن على تربيه الاطفال فيها هن مشرفات و لسن معلمات • ثم تكلم الباحث عن علم النفس و تطبيقاته التربويه فى مرحله ما قبل المدرسه و ان هذه التطبيقات تشمل : تطبيقات تربويه فى مجال علم نفس النمو ، تطبيقات تربويه فى مجال التعلم ، تطبيقات تربويه فى مجال الصحه النفسيه ثم انتقل الى برامج اطفال الحضانه و الروضه من فئات الاعمار الزمنيه ما بين ٣ — ٦ سنوات و تدرج فى الدراسه الى موضوع اللعب و اهميته فى حياه الطفل و قد اشتمل هذا الموضوع الى مفهوم اللعب ، اللعب بالمعنى الشائع ، قيمه اللعب و اهدافه ، وظائف اللعب ، انواع الالعاب و اخيرا قيمه اللعب • تلى ذلك النشاط الفنى و تدريب الحواس لاطفال الرياض و قد تضمن هذا : فن العرائس و ارتباطه بتربيه الحواس و تدريبها النشاط الفنى و تعلم الطفل ، النشاط الفنى و المفاهيم اللغوية ، تطبيقات عمليه ، التربيه الفنيه و النشاط اللعبى و فن العروسه ، اللعب بالاشغال الورقيه و اغراضه •

و اختتم الباحث دراسته بموضوع اطفال الحضانه و قد تضمن ، اهميه التقويم ، مصادر جمع المعلومات للتقويم ، التسجيل و التقويم ، التقويم التكوينى و التقويم التجميعى ، تقويم بعض الجوانب الخاصه ، نماذج لطرق جمع البيانات • و اختتم الباحث دراسته باهميه تقويم اطفال الحضانه الذى تضمن ، اهميه التقويم ، مصادر جمع المعلومات للتقويم ، التسجيل و التقويم ، التقويم التكوينى و التقويم التجميعى ، تقويم بعض الجوانب الخاصه ، نماذج لطرق جمع البيانات ، تحديد مستويات نمو الاطفال عند التحاقهم بالحضانه •

مشرفات الحضانه – تدريب

فوزى الياس غبريال . الاحتياجات التدريبيه لمشرفات الحضانه و رياض الاطفال . القاهـرة ، المركز القومـى للبحوث التربويه . ١٩٨٥ ، ٤١ ص

بدأت الدراسه بمقدمه تبين منها مدى القصور فى الاعداد التربوى لكثيرات من مشرفات الحضانه ، تلى ذلك ماده الدراسه و قد استعرضت اسئله البحث ، اهدافه ، و تدور حول تحديد الاحتياجـات التدريبيه لكل فئه من مشرفات الحضانه و الرياض ، و تحسين برامج التدريب لتؤدى الاهداف التربويـه المقصوده منها ، تلى ذلك شرح لمصطلحات البحث و تحليل لمهام مشرفه الحضانه و الرياض ، و استعرضـت الوثيقه بعد ذلك مجالات التدريب التى تعنى بالاحتياجات ، ثم بينت طريقه اختيار العينه و مصادرها .

و انتهت الوثيقه بالنتائج و قد قسمتها الى نتائج فى مجالات علم النفس ، الصحه النفسيـه ، الصحه الجسميه ، تكنولوجيا التعليم ، علاقه المشرفه باسرة الطفل ، الثقافى العام ، التنظيـم و الادارة و استعرضت النتائج ايضا انسب الاماكن للتدريب ، و انسب المواعيد للتدريب ، و انسب مـدة زمنيه للتدريب ، و بينت الحوافز المشجعه على حضور الدورات التدريبيه و عيوب الدراسات التدريبية السابقه .

(٨٥)

معامل العلوم -- ادلـه

فيليب اسكاروس . دليل المعامل ، اعداد فيليب اسكاروس و آخرون . القاهره ، المركز القومى للبحـوث التربويه . ١٩٨١ ، ٢١٨ ص

بين هذا الدليل الخطوة المنطقيه التاليه لبحوث كليات التربيه فى مصر عن احتياجات اسـرة العلوم من مدرسين و امناء معامل و عمال معامل و طلاب ، اذ ترجمت غالبيه التوصيات فى الرسائـل الجامعيه الى عمليات اجرائيه و يضم الدليل اربعه مجالات حدد المجال الاول واجبات مدرس اول العلوم و امين المعمل و عامل المعمل و الطالب ، ووضح المجال الثانى الخطوات التنفيذيه لجميع النواحـى

الماليه فى العهده و عرض فى المجال الثالث الاحتياجات الامنيه الواجب توافرها بجانب كيفيه اجـــــــراء الاسعافات الاوليه لحوادث المعمل الشائعه، وشرح المجال الرابع النواحى الاجرائيه لتحضير المـواد و الادوات اللازمه لتدريس العلوم فى المناهج الحاليه .

(٨٦)

معلموا اللغه العربيه ـ اعداد

فتحيه البيجاوى . معلم اللغه العربيه دراسه توثيقيه . اعداد فتحيه البيجاوى و نفيسه عمـــــــران .
القاهره ، الادارة العامه للتوثيق و المعلومات التربويه ، المركز القومى للبحوث التربويـــــــه.
١٩٨٥ ، ١١٨ ص

بدأت الدراسه بنبذة تاريخيه عن اعداد معلم اللغه العربيه و التربيه الدينيه منذ القرن التاســـــع و حتى وقتنا الحاضر ، تلى ذلك ماده الدراسه و هى فى اربعه نقاط ، عرض فى القسم الاول نظـــــام و خطه اعداد معلم اللغه العربيه فى مصر فى مرحله التعليم الاساسى (ابتدائى ـ اعدادى) ، فى مرحـــلـه التعليم الثانوى بانواعه (الثانوى العام ـ التجارى ـ الزراعى ـ الصناعى) ، و استعرض فـــى القســـم الثانى مصادر اعداد المعلم اللغه العربيه ، و شمل القسم الثالث الاجهزه المعنيه بتدريب المعلـــــم ، و اوضح القسم الرابع الوضع الحالى لاعداد هذه النوعيه من المدرسين ، و استعرض فى القسم الخامـــــس توصيات المؤتمرات و الدراسات و البحوث التى ناقشت اوضاع معلمى اللغه العربيه .

(٨٧)

المعلمون — اعـــداد

عــوض توفيـــق • اعداد و تدريب المعلمين منذ عام ١٨٨٢ و حتى الوقت الحالى ، دراسه توثيقيـه • القاهره ، الادارة العامه للتوثيق و المعلومات ، المركز القومى للبحوث التربويـــــــــه ، ١٩٨٥ • ٢٧٨ ص •

يهدف اجراء هذه الدراسه الى الوقوف على اساليب اعداد المعلمين و تدريبهم فى جمهوريـــــــة مصر العربيه لمراحل التعليم الثلاث : الاولى ، و الاعداديه ، و الثانويه (بنوعيها العام و الفنـــى) و ذلك منذ عام ١٨٨٢ و حتى الوقت الحالى و ما طرأ على تلك الاساليب من تطوير شامل او تغييـــرات جزئيه مع تقصى الاسباب التى ادت الى ذلك التطوير و التغيير و قد قسمت الدراسه الى ثلاث فصول الفصـل الاول عن فترة الاحتلال البريطانى (١٨٨٢ ـ ١٩٢٣) و الفصل الثانى عن عهـــــد الاســـتقلال (١٩٢٣ـ ١٩٥٢) ، و الفصل الثالث عن الفترة من ثورة يوليو ١٩٥٢ و حتى الوقت الحالـــــى هذا و قد قسم كل فصل من هذه الفصول الى قسمين قسم عن اعداد المعلمين و القسم الثانى عن تدريـب المعلمين • هذا و قد حرصت الدراسه على ابراز اسم الموءسسه التى يعد فيها المعلم و اسس القبول فيهـا و عدد سنوات الدراسه و اهداف الاعداد فى كل موءسسه و برامج الاعداد من حيث الخطه الدراســـيه ، المواد الاكاديميه و الفنيــــه و العلميه و نسب الاعداد الاكاديمى و الفنى و العلمـى و لغـة الاعداد • هذا و قد انتهت الوثيقه بقائمه المراجع •

(٨٨)

المعوقون — تعريف و استخلاص

عوض توفيـــق • رعايه المعوقين توثيق و استخلاص • اعداد عوض توفيق و اخرون • القاهرة ، الادارة العامه للتوثيق و المعلومات ، المركز القومى للبحوث التربويه ، ١٩٨١ • ٢١٨ ص •

اعدت هذه الوثيقه بمناسبه اعتبار عام ١٩٨١ عاما دوليا لرعايه المعوقين تعقد خلاله الحلقـــات و الندوات و الموءتمرات على المستويين المحلى و الدولى ، كما اعدت لخدمه الباحثين الدارســـــين

و المتخصصين فى مجال رعايه المعوقين . و قد شملت حصرا للرسائل الجامعيه التى اجيزت و كانت موضوعاتها متعلقه برعايه المعوقين ، و ضمت ملحقا للاعلان العالمى لحقوق المعوقين و اخر يشمل القرارات و النشرات التى اصدرتها وزارة التعليم متضمنا جوانب الرعايه المنشودة للمعوقين . و قد تضمنت الوثيقه كشاف هجائى باسماء اصحاب الرسائل .

(٨٩)

المقررات الدراسيه - مدارس التعليم الاساسى

محمد عبد المجيد حزين . دراسه الوضع الراهن لمقررات المواد الاجتماعيه فى الحلقه الاولى من مرحله التعليم الاساسى . اعداد محمد عبد المجيد حزين و عايدة عباس ابو غريب . القاهرة ، المركز القومى للبحوث التربويه ، ١٩٨٥ . ١٨٢ ص + ملاحق .

يضم البحث سته فصول ، شمل الفصل الاول مشكله البحث ، خطته ، حدودة ، و المنهج المستخدم فيه . و ذكر فى الفصل الثانى اهتمامات التلاميذ و حدد مشكلاتهم فى الحلقة الاولى من مرحلة التعليم الاساسى و بين فى الفصل الثالث دور المواد الاجتماعيه فى انماء الشعور الوطنى و علاقة ذلك بالانتماء و تحمل المسئوليه . و تحدث فى الفصل من المناخ المدرسى و اثرة فى تحقيق اهداف المواد الاجتماعيه و اوضح فى الفصل الخامس كيفيه بناء ادوات البحث و كيفيه تطبيقها . و استعرض فى الفصل السادس تفسير النتائج الخاصه بالاستبيان الموجه للمعلم ، الموجه الفنى ، و ناظر المدرسه و انتهى البحث بمجموعه من التوصيات و قائمه المراجع المستخدمه فى البحث .

(٩٠)

المكتبات ـ معاجـم

عـوض توفيـق • معجم مختصرات خاص بالمكتبات و التوثيق • اعداد : عوض توفيق ، و فوقيه عبد الفتاح• القاهرة ، المركز القومى للبحوث التربويه ، الادارة العامه للتوثيق و المعلومات التربويـه • ١٩٨٠ • ١١٢ ص

يضم المعجم مختصرات لاسماء هيئات عامه فى مجال المكتبات و التوثيق و الارشيف ، كما يشمل العديد من المصطلحات الخاصه بالاعمال المكتبيه و التوثيق • و قد رتب المعجم ترتيبا هجائيا وفقـا للحروف اللاتينيـه •

و بالنسبه لكل مختصر وارد فى المعجم فانه يأتى هذا المختصر فى البدايه يليـه الاسـم الكامل او المصطلح يليه الترجمه العربيـه •

(٩١)

المكتبات المدرسيه ـ المدارس الثانويه ج •م•ع

فوزيـه مصطفى عثمـان • تحسين استفاده طلاب و طالبات المدرسه الثانويه العامه فى مصر من خدمـات المكتبه المدرسيه • اعداد فوزيه مصطفى عثمان و سعيد جميل سليمان • القاهـرة ، المركز القومى للبحوث التربويه ، ١٩٨٢ • ١٠٥ ص

تتمثل اهميه هذا البحث فى انه يؤدى الى التعرف على اراء طلاب المدارس الثانويه العامـه فيما يقدم لهم من خدمات و برامج ثقافيه من خلال مكتباتهم المدرسيه الى جانب انه يساعد على بنـاء خطه اعلاميه لجذبهم للتردد على المكتبات فى مدارسهم و الاستفاده من خدماتهم ، هذا الى جانب انـه يسهم فى تطويره برامج الخدمه المكتبيه فى المدارس الثانويه و يساعد امناء المكتبات على التعرف علـى الحاجات و الميول القرائيه لطلاب المرحله الثانويه •

هذا و قد انقسم البحث الى اربعه فصول ، الفصل الاول عن موضوع الدراسه بين مشـكله البحث ، اهميته ، حدوده ، مسلماته ، فروضه ، منهجه و الدراسات و البحوث السابقه المرتبطـة بالبحـث •

و شرح الفصل الثانى اجراءات البحث مبينا طريقه بناء الاستبيان و تصميم خطة اجرائه ، و ضم الفصل الثالث نتائج البحث و قام بمناقشتها و ضم الفصل الرابع خطة اجرائيه مقترحة لتحسين الاستفادة من خدمات المكتبة المدرسية و المقترحات التى يمكن ان تسهم فى القضاء على الجوانب السلبية القائمه و الارتقاء بفاعلية الخدمات التى تقدمها المكتبات المدرسية ٠

(٩٢)

المناهج — تطوير — دور المعلمين و المعلمات

يوسف خليل يوسف ٠ مشروع تطوير خطة و مناهج دور المعلمين و المعلمات ، اعداد يوسف خليل يوسف و سماح رافع محمد٠ القاهره ، المركز القومى للبحوث التربوية ، ١٩٨١٠ ٦٩ ص

اشتملت الوثيقه على اربعه فصول ، شرح الفصل الاول مبررات التطوير مبينا اثر التغيير فى الحياة المصريه ، و فى اهداف التعليم ، و بين فى الفصل الثانى اجراءات و خطوات مشروع التطوير ، و قد قامت على استطلاع الرأى فى المناهج المقترحه ، تطوير خطه الدراسه و تعديل المناهج المقترحه ، و تحدث فى الفصل الثالث عن نظام التشعيب و الخطة الجديدة مبينا الاسس التى قام عليها هذا النظام ٠ و انتهت الدراسه بالفصل الرابع الذى شرح معالم التطوير الاساسية فى المناهج الجديدة ٠

(٩٣)

المناهج — تطوير — مدارس التعليم الفنى

ج٠م٠ع٠ المركز القومى للبحوث التربوية ٠ مقترحات لتحسين المناهج المطورة بالصف الاول من التعليم الفنى نظام الثلاث سنوات ٠ القاهره ، ١٩٨٥ ٠ ٦٧ ص

— مستقاة من بحث اوضاع المناهج المطوره بالصف الاول من التعليم الفنى نظام الثلاث سنوات
كانت الاهداف من تنفيذ المناهج المطورة بالصف الاول من التعليم الفنى نظام الثلاث سنوات

توجه الممارسات اليوميه ، لذلك ظهرت الحاجه الى دراسه اوضاع المناهج المطورة بالصف الاول بالتعليـــم الفنى نظام الثلاث سنوات لاستكشاف نواحى القوه و الضعف فيها ، و للتعرف على مشكلات الواقع التـــى تحول دون تحقيق الاهداف المبتغاه ٠ و نظرا لان المقترحات التى انتهت اليها الدراسه عنصرا اساســـيا لتوجيه الممارسات اليوميه لذلك روئى طبعها فى عدد اكبر من عدد نسخ البحث ٠ و قدمت هذه الدراســـة فى الفصل الخامس و كانت عن مقترحات الدراسه و احتوت على مخطط الفصل ، المقترحات الخاصه بكل نوع من الانواع الثلاثه للتعليم الفنى و ذلك فيما يتعلق بالمقررات الثقافيه ، المقررات المهنيه ، فى كـــل نوع من انواع المقررات سيكون التناول على النحو التالى : بالنسبه للكتاب و محتوى المقرر ، بالنســـبه لتحسين محتوى المقرر ، بالنسبه للمعلم ، بالنسبه للامكانات ٠

(٩٤)

المناهج ـ المدارس الفنيـــه

ج٠م٠ع ٠ المركز القومى للبحوث التربويه ٠ اوضاع المناهج المطورة بالصف الاول من التعليم الفنى نظـام الثلاث سنوات ٠ القاهره ، ١٩٨٤ ٠ ٥١٠ ص

-- الجزء الوصفى من التقريـر الختامـــى

بدأت الدراسه بمقدمه حددت اهداف التعليم الفنى بنوعياته و اثر هذه الاهداف فى تطويـــر المناهج التى بدأ تنفيذها اعتبارا من عام ١٩٨١ ـ ١٩٨٢ ٠ تلى ذلك ماده الوثيقه التى قسمت الـى خمس فصول ، ضم الفصل الاول الاطار العام للدراسه و استعرض الفصل الثانى الدراسات السابقه المرتبطـه بموضوع الدراسه ، و شرح الفصل الثالث اجراءات الدراسه الميدانيه ، و ضم الفصل الرابع النتائج الخاصـه بكل من التعليم الزراعى ، التجارى و الصناعى و قام بتفسيرها و شمل الفصل الخامس التوصيـــات و المقترحات ٠

(٩٥)

ج٠م٠ع٠ المركز القومى للبحوث التربويه ٠ اوضاع المناهج المطورة فى الصف الثانى من التعليم الفنـــى نظام الثلاث سنوات ٠ القاهره ، ١٩٨٥ ٠ ٤١٠ ص

بدأت الدراسه بمقدمه استعرضت اهم ما تضمنته الدراسه ، تلى ذلك ماده الدراسه و قد وردت فى خمسه فصول الفصل الاول ضم الاطار العام للبحث مبينا الاسئله التى يجيب عنها البحث ، مهام اعضـاء فريق البحث و خطه السير فيه ٠ عرض الفصل الثانى الدراسات السابقه المرتبطه بموضوع الدراســة وقد قسمها الى رسائل جامعيه ، مقالاتها ، دراسات ، تقارير ، و تشريعات خاصه بكل من التعليـم التجارى الزراعى الصناعى و التعليم الفنـى بوجه عام ، تلى ذلك الصورة الاحصائيه للتعليم الفنـــى و الدروس المستفاده منها ، و شرح الفصل الثالث اجراءات البحث الميدانيه و استعرض الفصل الرابع نتائـج الدراسه و قد قسمها الى نتائج خاصه بالتعليم التجارى ، و نتائـــج خاصـــة

بالتعليم الزراعى و نتائج خاصه بالتعليم الصناعى • و انتهت الوثيقه بالفصل الخاص الذى ضم المقترحات الخاصه بالتعليم الفنى بنوعياته •

(٩٦)

المواد الدراسيه ـ مدارس التعليم الاساسى

ج•م•ع• المركز القومى للبحوث التربويه • مشروع خطه و اهداف و مقررات المواد الدراسيه للتعليم الاساسى• القاهره ، ١٩٨١ • ٤٨٥ ص •

تحدث هذا المشروع عن التعليم الاساسى فى المدارس الابتدائيه و الاعداديه الحاليه على اعتبار انه تعليم الزامى ينتظم فيه جميع ابناء الشعب لمده تسع سنوات دراسية متصله و متكامله ، و قد اشتمل على جزئين الجزء الاول عن الخطه الدراسيه التى اشملت الاسس التى روعيت فى اعداد ها و الملامح الرئيسيه لها و استعرض الجزء الثانى اهداف و مقررات المواد الدراسيه التى شملت ، التربيه الدينية الاسلامية ، التربيه الدينيه المسيحيه ، اللغه العربيه ، اللغه الانجليزيه ، اللغه الفرنسيه ، التربيه الاسريه ، الدراسات البيئيه ، المواد الاجتماعيه ، الرياضيات ، العلوم و الصحه ، التربيه الفنيه ، التربيه الموسيقيه ، التربيه الزراعيه ، التربيه الرياضيه ، التدريبات المهنيه •

(٩٧)

المواد الدراسيه ـ مدارس و فصول المكفوفين

ج•م•ع• المركز القومى للبحوث التربويه • خطه و اهداف و مقررات المواد الدراسيه للتعليم الاساسى مدارس النور ـ المكفوفين • القاهره ، ١٩٨١ • ١٨١ ص •

بدأت الوثيقه بعرض خطه الدراسه فى التعليم الاساسى المعوقين بمدارس النور ، تلا ذلك عرض لاهداف و مقررات المواد التاليه :ـ

التربيه الدينيه ، اللغه العربيه ، اللغه الانجليزيه ، الرياضيات ، الدراسات البيئيه ، المــــــواد الاجتماعيــه ، العلوم و الصحه ، التربيه الفنيه ، التربيه الاسريه ، التربيه الموسيقيه ، التربيه الرياضيــة و فئه الحركه ، الاله الكاتبه و التدريبات المهنيه .

(٩٨)

نوادى العلوم — المدارس الثانويـــــه

فيليب اسكاروس . نوادى العلوم فى العلوم فى المدارس الثانويه بحث ميدانى لتصميم شبكه اعمال تحــــقق انتشارها وتدعم فعاليتها . القاهره ، المركز القومى للبحوث التربوية ، ١٩٨٣ . ١٧٣ ص

الهدف من هذا البحث هو التعرف بطريقه منهجيه على اجابه سئوال محورى هو : كيـــف يمكن ان نجد ناديا للعلوم فى كل مدرسه ثانويه عامه تمارس فيه انشطه فعاله بعيده عن الشكليه ، هذا و تضم الدراسه خمسه فصول ، شرح الفصل الاول الاطار العام للبحث مبيناًمشكلة و اهميته ، اسئلتــه حدوده ، الجهود السابقه فى مجاله ، منهجه ، ادواته و خطه السير فيه ، كما شرح المنظور التربـــوى لنوادى العلوم ، و بين فى الفصل الثالث اجراءات الدراسه الميدانيه ، و عرض فى الفصل الرابع نتائـــج التطبيق الميدانى و قام بتفسيرها و انتهى البحث بالفصل الخامس الذى ضم الخطه المقترحه لتحقيق انتشــار نوادى العلوم و دعم نشاطها فى ضوء تحقيق اسلوب تحليل شبكه العمل .

(٩٩)

كشف هجائي باسماء الموءلفين (١)

---

(١) رتب هذا الكشف هجائيا و امام اسم كل موءلف او موءلف مشارك رقم العمل او الاعمال التى اعدها او شارك فيها .

٢- كشـاف هجائـي بعناويـن الدراسـات و البحوث التي تناولها التعريف باعمال المركز (١)

- اتجاهات معلمات الحضانه و رياض الاطفال نحو مهنتهن (٨٣)
- اثر تدريس ماده التدريبات العمليه المستحدثه في قيم التلاميذ ، دراسه استطلاعيه تجريبيه بالصف السابع من التعليم الاساسي باحدى المدارس الخاصه (١٥) .
- اجهزه التوثيق التربوي في البلاد العربيه ، دليل و تعريف (٤٦) .
- الاحتياجات التدريبية لمشرفات الحضانه و رياض الاطفال (٨٥) .
- اختبارات انتقاء و توجية الموهوبين في التربية الرياضية دراسة نظرية تطبيقية (٢٠) .
- الاختبارات العملية المطوره في العلوم بالمرحلة الثانوية "فيزياء - كيمياء - تاريخ طبيعي " (٤٣)
- الاستبيان الخاص بالاعداد للدورة الثامنة و الثلاثين للمؤتمر الدولي للتربية المزمع عقدة بجنيف في يوليو ١٩٨١ و الرد المتعلق به (٣١)
- الاستبيان الخاص بالاعداد للدورة التاسعة و الثلاثين للمؤتمر الدولي للتربية المزمع عقدة بجنيف في اكتوبر ١٩٨٤ (٣٢)
- الاستبيان الخاص بالاعداد للدورة الاربعين للمؤتمر الدولي للتربية المزمع عقدة بجنيف ١٩٨٦ (٤٠)
- استيعاب الاطفال الملزمين في مدارس التعليم الاساسي مسح شامل لمنطقة حضرية و ريفية (٥٤)
- اعداد و تدريب المعلمين منذ عام ١٨٨٢ و حتى الوقت الحالي دراسة توثيقية (٨٨)
- امتحانات دبلومات المدارس الفنية منذ عام ١٨٨٢ حتى الوقت الحالي (١٠)
- امتحانات الشهادات النهائية لمراحل التعليم العام منذ عام ١٨٨٢ و حتى الوقت الحالي ، دراسة توثيقية (٩)
- انجازات جهاز التوثيق و الاعلام التربوي خلال عامي ٧٩ - ١٩٨٠ (٤٥)
- الانشطة التربوية المصاحبه لتدريس ماده التاريخ في الصف الاول الثانوي (١٢)
- الانشطة المصاحبه لتدريس ماده التربية الرياضية للصف السابع من مرحلة التعليم الاساسي للصف الاول الثانوي (٢١)
- الانشطة المصاحبه لتدريس ماده التربية الوطنية و المواد الفلسفيه (٢٦)

---

(١) رتب هذا الكشاف هجائيا بعناوين الدراسات و امام كل عنوان رقم الدراسه .

- الانشطة المصاحبه لتدريس ماده الجغرافيا للصف الاول الثانوى (٤٧) ٠
- الانشطه المصاحبه لتدريس ماده الدراسات الاجتماعيه للصف السابع من مرحلة التعليم الاساسى(٤٩)٠
- الانشطه المصاحبه لتدريس مادة الرياضيات (٥٠) ٠
- الانشطة المصاحبة لتدريس ماده اللغة الالمانية (٦٨) ٠
- الانشطه المصاحبة لتدريس ماده اللغة العربية (٧٣) ٠
- الانشطة المصاحبه لتدريس ماده اللغة الفرنسية (٧٤) ٠
- الانشطة المصاحبة لتدريس المواد الدراسية المطورة فى التعليم العام لمادة اللغة الانجليزية (٦٩)٠
- اوضاع المناهج المطوره بالصف الاول من التعليم الفنى نظام الثلاث سنوات (٩٥) ٠
- اوضاع المناهج المطوره فى الصف الثانى من التعليم الفنى نظام الثلاث سنوات (٩٦) ٠
- بحث فريق متطلبات سوق العمل من اللغة الانجليزية فى التعليم الفنى (٧٠) ٠
- التجريب التربوى ، دراسة توثيقية (١٣) ٠
- تحسين استفادة طلاب و طالبات المدرسة الثانوية العامة فى مصر من خدمات المكتبة المدرسية(٩٢)٠
- تحليل محتوى كتب التربية الاسلامية فى الحلقة الاولى من التعليم الاساسى (٦٣) ٠
- التربية الاجتماعية المدرسية (١٦) ٠
- التربية البيئيـــة (١٧) ٠
- التربية البيئية فى مناهج التعليم العام دراسة تطبيقية فى مرحلة التعليم الاساسى (١٨) ٠
- التربية الدينية الاسلامية ، ١٨٨٥ ـ ١٩٨٠ (١٩) ٠
- التسرب من التعليم الابتدائى من العام الدراسى ٥٧/٥٦ حتى عام ١٩٧٩/٧٨ دراسة احصائية(٢٧)٠
- تطور البحث التربوى فى مصر (١١) ٠
- تطور التربية والتعليم فى جمهورية مصر العربية خلال الفترة من ١٩٨٢/١٩٨١ الى١٩٨٤/١٩٨٣(٣٣)
- تطور التربية و التعليم فى ج٠م٠ع خلال الفترة من ٨٥/٨٤ الى ١٩٨٦/٨٥ (٣٤) ٠
- تطور نظم و اساليب الادارة التعليمية من ١٩٨٢ و حتى الوقت الحاضر ، دراسة توثيقية (٣) ٠
- التعليم الاساسى ببليوجرافيا شارحــة (٣٨) ٠
- التعليم الاساسى فى اطار خصائص و اتجاهات المجتمع المصرى (٣٩) ٠
- التغذيه المدرسية خلال ثلاثين عاما ١٩٥٢ ـ ١٩٨٣ (٤٢) ٠
- تقدير الاعداد المستقبلية للتلاميذ المقيدين بكل صف فى التعليم قبل الجامعى حتى عام ٢٠٠٠ (٥٣)٠
- تقرير تطور التربية و التعليم فى جمهورية مصر العربية من عام ١٩٧٩/٧٨ـ ١٩٨٠/٧٩ (٣٥)٠

- مقترحات لتحسين المناهج المطورة بالصف الاول من التعليم الفنى نظام الثلاث سنوات (٩٤) .
- موءتمر الرياضيات فى التعليم الاساسى (٥٢) .
- نحو تطوير التعليم ، دراسة تحليلية لاراء و توصيات المديريات التعليمية (٢٨) .
- نماذج لاختبارات موضوعية فى مجال اللغه العربية بالمرحلة الابتدائية (٧١) .
- نوادى العلوم فى العلوم فى المدارس الثانوية بحث ميدانى لتصميم شبكة اعمال تحقق انتشـــــــارها و تدعيم فعاليتها (٩٩) .
- وزراء التعليم فى مصر و ابرز انجازاتهم ١٨٣٧ ـ ١٩٧٩ (٣٦) .